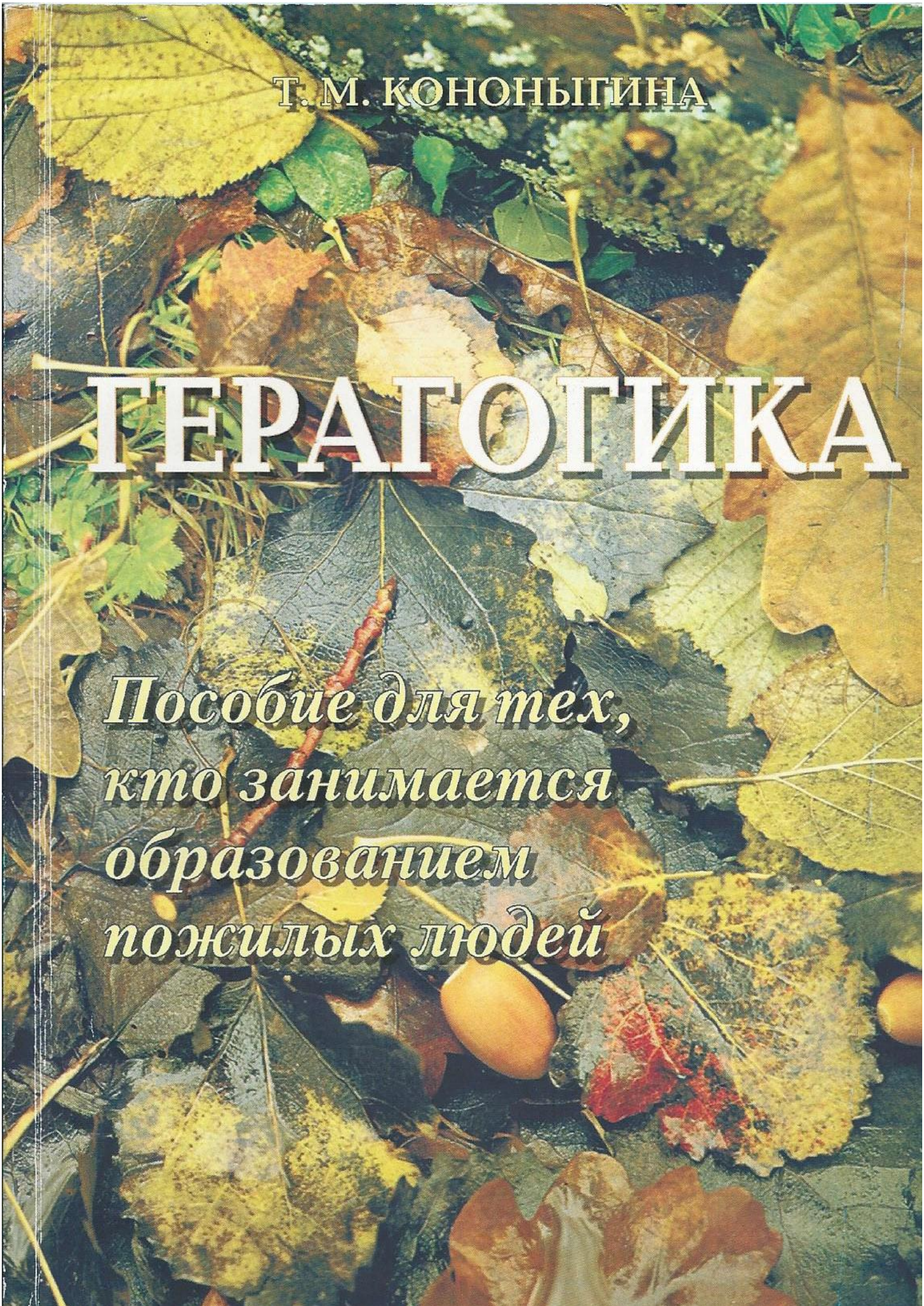

Т. М. КОНОНЫГИНА
ГЕРАГОГИКА
Пособие для тех, кто занимается образованием пожилых людей

Т.М.КОНОНЫГИНА

# ГЕРАГОГИКА

(пособие для тех кто занимается образованием
пожилых людей)

Орел 2006

Пособие издано при финансовой поддержке Института международного сотрудничества немецкой ассоциации народных университетов (представительство в Санкт-Петербурге, руководитель Агапова Ольга Владимировна).

**Сведения об авторе:** Кононыгина Татьяна Михайловна – кандидат социологических наук, ректор негосударственного образовательного учреждения Орловского института «Знание», председатель Правления Орловской областной общественной организации общества «Знание» Имеет десятилетний опыт организации и обучения пожилых людей.

**Рецензенты:** Узилевский Геннадий Яковлевич – доктор филологических наук, профессор Орловской региональной академии государственной службы.

Ключарев Григорий Артурович – доктор философских наук, профессор Центра комплексных социальных исследований Института социологии РАН

Тираж 500 экз.

Содержание

Глава 1. Введение ……4
1.1. Кому адресовано данное пособие.……4
1.2. Что такое герагогика …….……6
1.3. Кто может быть герагогом……7

Глава II. Основы герагогики……9
2.1. Ученые древности, философы о старости …….……11
2.2. Теоретические аспекты герагогики…… 29

Глава III. Образование пожилых людей……44
3.1. Становление и развитие геронтообразования за рубежом и в России……44
3.2. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми.....82
3.3. Модели геронтообразования……..95

Глава IV. Вместо заключения ……...110
4.1. Литература в помощь герагогам…… 112
4.2. Посетите эти сайты……..127
4.3. Перечень программ и курсов обучения пожилых людей…….133

# Глава I. Введение

## 1.1 Кому адресовано данное пособие

В данном пособии мы хотели начать дискуссию о необходимости сделать сферу деятельности по обучению представителей старших возрастов более профессиональной, а также оказать практическую помощь всем тем, кто работает с пожилыми людьми в народных университетах третьего возраста, информационно-образовательных центрах, является преподавателями, консультантами, мультипликаторами, организаторами обучения пожилых людей. Пособие может быть полезным специалистам по социальной работе, гериатрам, геронтологам, государственным служащим исполнительной и законодательной власти, осуществляющих разработку и реализацию региональных и национальных программ для старшего поколения. Нашей целевой группой являются представители государственных и неправительственных организаций, работающие с пожилыми людьми и действующие в интересах геронтогруппы.

Герагогическая профессионализация связана с необходимостью совершенствования образовательной деятельности с пожилыми людьми. Без современных знаний о представителях старших возрастов, их особенностях, без овладения современными методиками и технологиями невозможно достичь максимальных эффектов в образовании, задействовать потенциальные ресурсы обучающихся и обеспечить развитие пожилого человека для долгой, наполненной смыслом, активной жизни для себя, общества и государства.

Немало полезного найдут в данном пособии и все те, кто участвует в образовательных программах и проектах, и те, кто хотели бы начать обучение, и стремятся понять, для чего необходимо учиться в течение всей жизни.

Пособие рассчитано на широкий круг читателей, в том числе и представителей более молодых поколений, студентов вузов. Чем раньше мы узнаем о старости, её особенностях и возможностях, рисках и проблемах, тем яснее и понятнее станут действия и поступки по подготовке к данному возрастному периоду. Это одновременно будет способствовать взаимопониманию, межпоколенческому единению молодежи и пожилых людей.

К настоящему времени в Российской Федерации нет учебников и пособий по герагогике, в то время как в странах Европы действуют научные исследовательские центры по данной дисциплине. Университеты ведут квалифицированную подготовку герагогов. Здесь герагогику изучают представители различных отраслей знаний, государственные служащие, студенты педагогических вузов, социальные педагоги, андрагоги. В помощь обучающимся изданы пособия, руководства для практической работы.

С целью расширенного представления о герагогике в нашем пособии дается информация о литературе, перечень сайтов, где можно найти дополнительные сведения по интересующим вопросам, наладить контакты, участвовать в семинарах, форумах, интернет-дискуссиях по проблемам образования в третьем, четвертом возрастах.

Данное пособие не претендует на полное освещение проблем образования пожилых. Оно открывает возможность для продолжения дискуссии по геронтообразованию. Мы продолжаем работу над созданием новых пособий в помощь герагогам. Что в них будет размещено и представлено? Это тема особого разговора. Отметим лишь, что мы рассчитываем и на Вашу помощь, дорогой читатель.

Будем благодарны, получить отзывы на предлагаемое пособие и пожелания для будущих сборников по адресу: 302028 г. Орел, бульвар Победы, 5 »А» Общество «Знание» тел\факс (4862) 475-456 e-mail znanie-senior@rekom.ru

## 1.2 Что такое герагогика

Герагогика – это научная дисциплина о воспитании, образовании, сопровождении и содействии людям в период постпрофессиональной деятельности с целью их дальнейшего развития. Термин «герагогика» впервые был использован в 1952 году Керером. О необходимости оформления самостоятельной научной дисциплины, которая будет сопровождать образовательный процесс, заявил немецкий исследователь Фридрих Боллнов (1962г.). Он предлагает именовать «геронтогогикой» - педагогику пожилых людей и всё что связано с образовательной деятельностью этой целевой группы. В дальнейшем немецкие ученые Мискес, Рупрехт, Петцольд, Зитцманн и другие обосновывают и предлагают использовать в качестве названия научной дисциплины термин «герагогика», который более распространен и используется в настоящее время зарубежными исследователями наряду с такими понятиями как «педагогика», «андрагогика» (образование взрослых). «Герагогика» состоит из двух корней: geraos –старый, старик и ago –руководить, указывать дорогу.

Герагогика, как теоретическая и практическая наука формировалась под влиянием геромедицины, геронтологии, социальной геронтологии, психологии, геросоциологии. Герагогика «питается» от корней таких наук как философия, антропология, физиология, биология. Практика, методика формировалась под влиянием мероприятий по оказанию помощи и поддержки, обслуживания пожилых людей, практической деятельности социальных служб в работе с людьми преклонного возраста. Новый импульс развития герагогики дала возрастающая из года в год потребность образования людей третьего возраста.

Необходимость самостоятельного существования герагогики обусловлена:

- особенностями людей закончивших трудовую деятельность, их проблемы, интересы, потребности требуют иных целей и содержания в обучения;
- наличием среди представителей старших возрастов большого количества целевых групп нуждающихся в различных дидактических подходах, специфических методиках, всевозможных образовательных предложениях и технологиях. К таким группам относятся люди с ограниченными возможностями, хроническими болезнями, разного уровня образования, жители города и села, одинокие пожилые люди, потерявшие близких, беженцы и переселенцы, представители этнических меньшинств, социальные лидеры, активисты-общественники и другие;
- иной системой повышения квалификации и обучения новым специальностям людей предпенсионного и пенсионного возраста, сохранивших работоспособность;
- ориентированностью образовательных программ на организацию общения, досуга, оказание помощи в осмыслении и оценке прожитой жизни, рассмотрение вопросов о смысле жизни и конечности человеческого существования;
- постановкой новых задач, связанных с «обучением старению» представителей различных поколений, межпоколенческой интеграции, взаимопониманию и согласию с молодежью;
- подготовкой кадров способных решать специфические задачи образования пожилых людей в современных условиях.

### 1.3 Кто может быть герагогом

Центральной фигурой геронтообразования является пожилой человек. Он сам или с другими сверстниками определяет чему учиться, в каком режиме, для чего. Однако практика подтверждает, что многим участникам

образовательных программ необходима помощь и ориентация в образовательных предложениях, предоставляемых организациями и учреждениями, с учетом особенностей пожилых людей. И здесь на помощь приходит герагог, специалист, работающий в сфере образования представителей старших возрастов.

Герагогами могут быть как молодые, так и сами пожилые, получившие образование по различным специальностям (социальный работник, гериатр, педагог и т.д.), прошедшие дополнительную подготовку.

Сферой деятельности герагогов может стать:

- образовательные мероприятия для различных групп пожилых людей, в том числе по подготовке к выходу на пенсию;
- работа в гериатрических, геронтопсихиатрических клиниках, геронтологических реабилитационных центрах, санаториях, домах ветеранов;
- организация социального обслуживания и оказания поддержки пожилым людям, особенно оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- деятельность оздоровительных, спортивных, культурно-просветительных учреждений и организаций, библиотек, музеев и пр. по подготовке мероприятий для пожилых или с участием пожилых людей;
- бытовое обслуживание и оказание услуг пожилым людям;
- специализированные биржи для трудоустройства, центры повышения квалификации;
- добровольческая общественная деятельность в общественных организациях работающих с пожилыми людьми и в интересах пожилых людей;
- СМИ, рекламные агентства и службы, интернет-центры, обеспечивающие и распространяющие информацию и сведения для пожилых людей;

- поддержка близких родственников;
- разработка геронтополитики местного, регионального, национального уровня.

Данный перечень может быть дополнен и другими видами деятельности, нуждающихся в герагогической компетенции.

## Глава II Основы герагогики

Тенденция старения населения, имеющая место во многих странах, все отчетливее проявляется в российской действительности. За сравнительно короткий исторический период Россия из «молодого государства» с 1939 года превратилась в страну с большим количеством пожилых людей. Самыми «старыми территориями» являются регионы Центральной России (Орловская, Курская, Тульская область и другие), г.Москва, г.Санкт-Петербург. Так сегодня в Орловской области проживает почти 296 тысяч лиц пенсионного возраста, что составляет 31 % всего населения. К 2015 году прогнозируется увеличение доли пожилых до 34-36 процентов.

Судя по демографическим прогнозам, ситуация в Российской Федерации и в будущем в сторону омоложения общества не изменится. Подтверждение данного факта имеется в целом ряде публикаций социологов, демографов. Понимание неизбежности данного процесса и меры, намечаемые Правительством РФ, содержатся в Концепции демографического развития Российской Федерации, а также в Национальном Докладе «Пожилые люди в Российской Федерации» подготовленном к Второй Всемирной ассамблее по проблемам старения, состоявшейся 8-12 апреля 2002 года в Мадриде.

По прогнозам, население страны к 2016 году сократится на 7,2 процента и составит 134,4 млн.человек, а численность лиц, выходящих за пределы трудоспособного возраста, почти в двое превысит численность лиц, достигших 16 лет.

Таким образом, пожилые люди уже сейчас являются значительной частью населения, они определяют, а в будущем, еще в большей степени, будут определять общественное настроение.

Судьба реформирования России по пути к демократическому обществу во многом определяется позицией пожилых людей. Однако шансы пенсионеров осознанно и, обдуманно участвовать в общественно-политической жизни, невелики. За последнее десятилетие, в результате общественных преобразований, старики лишились многих иллюзий, в которых они прожили всю жизнь. Большинство российских пенсионеров воспринимают нынешнюю ситуацию как безусловный регресс, отвергают возможность любых перемен развития России в направлении построения демократического государства. Недостаточное экономическое положение создает у пожилых людей ощущение униженности, ограниченности собственных возможностей. Все это приводит к негативным последствиям, которые сказываются на жизни общества в целом.

В этой ситуации одним из компенсирующих факторов может быть образование, организованное для пожилых людей. Участие в различных образовательных мероприятиях помогает пенсионерам находить пути выхода из различных, жизненных затруднений, обрести адекватное понимание себя, других людей и общества в целом, найти новые ориентиры в быстро меняющейся современной жизни.

Организуя образовательный процесс третьего возраста, приходиться сталкиваться с множеством проблем, возникающих у людей. Ответы на многие вопросы, связанные с жизнью представителей старшего поколения нынешней России мы находим у древних философов. По нашему мнению, общение с «философской мыслью» может помочь пониманию сущности бытия в преклонном возрасте, посмотреть по-новому на происходящие процессы нынешней непростой действительности.

Использование советов мудрецов разных исторических эпох поможет лучше познать себя, окружающий мир, организовать беспроблемную

старость, определить компенсирующие факторы, сглаживающие трудности и проблемы.

## 2.1 Ученые древности, философы о старости

Главной задачей философов, «любителей мудрости», различных исторических эпох был поиск ответов на вопрос в чем смысл человеческой жизни в различные ее периоды? Теме старости посвятили свои труды философы древности, подчас рассматривая её в сопоставлении с юностью, как бы на разнополярных уровнях. Так, древнегреческий философ Гераклит (ок.540-480 гг.до н.э.) замечает:

«Одно и то же для Единого
живое и мертвое,
бодрое и спящее,
юное и старое,
Ибо то, перевернувшись,
это есть,
а это, снова перевернувшись, -
первое».

Пифагор (ок.570-ок.500 гг. до н.э.) разделял человеческую жизнь строго на четыре равных периода «Двадцать лет – школьник, двадцать – юнец, двадцать – юноша, двадцать – старец» Все возрасты, по Пифагору, соразмерены временами года: мальчик – весна, юнец – лето, юноша - осень, старец – зима. Юнец у него – молодой человек, юноша – зрелый муж.

Современники Диогена Синопского (ок.404 – ок.324 гг. до н.э.) вспоминают, что когда ему говорили: «Ты стар, отдохни от трудов», он отвечал: «Как, если бы я бежал дальним бегом и уже приближался к цели, разве не следовало бы мне, скорее напрячь все силы, вместо того, чтобы идти отдыхать». В ответе древнего философа назидание всем ныне

здравствующим представителям старшего поколения к активной, содержательной, насыщенной старости.

Просветитель древности Эпикур (324-270 гг. до н.э.) в «Письме к Менекею» рекомендует тем, кто еще молод упражняться в философствовании, и тот, кто стар, по его мнению, не должен уставать, философствуя, т.к. никогда не поздно начать беспокоиться о своем духовном здоровье «…заниматься философией следует и молодому и старому: первому – для того, чтобы он и в старости оставался молод благами в доброй памяти о прошлом, второму – чтобы он был и молод и стар, не испытывая страха перед будущим». Далее Эпикур отмечает, что большинство людей то бегут от смерти как величайшего из зол, то жаждут её как отдохновения от зол жизни. А мудрец не уклоняется от жизни, и не боится смерти, а наслаждается ею как приятным временем.

На схожесть двух периодов старости и детства обращает внимание древнегреческий философ Гераклит (ок.544-483 гг. до н.э.) отмечая, что «старость, дитя действующее, в бабки играющее: дитячье царствие».

Анализируя труды древних по поводу понимания ими процессов старения, можно заметить единогласие писаний, в которых постоянно поднимается вопрос о чести и мудрости пожилого возраста, об особенных склонностях пожилых людей к высшим должностям, к управлению общиной и судейству.

Древние греки особо ценили мудрость возраста. В произведениях Гомера мы находим упоминание об особых способностях пожилых людей, подчеркивается готовность молодежи подчиняться совету мудрецов или приговору старших. В эпосе Гомера старцы пользуются правом первого и решающего слова при обсуждении важнейших дел общины. Клятва старейшины является критерием выполнения обещания и авторитетом. Духовное воздействие стариков осуществлялось в форме советов живых, а также в виде влияния души умерших предков, представителями которых выступали старики.

Платон (427-347 гг. до н.э.) видел в преклонном возрасте особые преимущества, например, только с 60 лет, по его мнению, человек мог быть выдвинут на должность церковного служителя. Мнение старейшин имело решающее значение и на судебных процессах. Как современно звучит платоновская мысль о том, что старение организма компенсируется духовной зрелостью, проницательностью, внутренней свободой. По его словам, когда закрываются физические очи, открываются духовные. В первую очередь, он выделяет индивидуальный компонент старения и видит переживания стадии старения исходящими из образа жизни в молодости и середине жизни. Платон велит старикам присутствовать при телесных упражнениях, плясках и играх юношества, с тем, чтобы они могли радоваться гибкости и красоте тела других, утраченных ими самими, и оживлять в памяти благодать и прелесть этого цветущего возраста.

Философ признает старость счастливой, поскольку человек освобождается от неизменно обуревавшего его полового побуждения. По его мнению, освобождаясь от этого влечения, человек становится более благоразумным. Устами Кефалоса, отца Полемарха, автор «Политии» утверждает, что жалобы некоторых пожилых людей на отношение к ним их близких связаны с образом мышления, свойственным им в прошлом. От самих пожилых зависит, как человек встречает старость и воспринимает ее трудности. Нельзя не согласиться с выводом Платона о том, что встретить старость мудро и невозмутимо, можно следуя совету вести достойную жизнь в более ранних возрастных периодах. По нашему мнению, уже молодым людям следует прививать такие привычки, знания, которые позволят им в дальнейшем наслаждаться спокойной старостью. Любая геропрофилактика должна начинаться в детском и юношеском возрасте, и быть составной частью программ образования и воспитания молодежи.

Негативный портрет пожилого человека создал Аристотель (384-322 гг.до н.э.). Он не находит в старости ничего положительного, считая, что в этот период людей покидают физические и умственные силы, духовные

способности. Долгую жизнь он называет несчастьем, а стремление к полноценному участию в общественной жизни толкует, как слабость.

В его работах мы находим немало отрицательных характеристик пожилых: склонности к скандализму, подозрительность и недоверчивость. Старики малодушны, потому, что жизнь смирила их, «не щедры», «трусливы», «настроены противоположно юношам», «ворчливы», «нерешительны», «злонравны», «…более живут воспоминаниями, чем надеждой, потому что для них остающаяся часть жизни коротка, а прошедшая – длинна, а надежда относится к будущему, воспоминания же к прошедшему. В этом же причина их болтливости: они постоянно говорят о прошедшем, потому, что испытывают наслаждение, предаваясь воспоминаниям». Аристотель определяет возраст как сумму трех периодов жизни человека «…юность, зрелый возраст и старость». У него старость – третий период жизни.

Последняя ступень жизни и в современном представлении является третьим возрастом.

Аристотель создал предпосылки к рассмотрению старения с точки зрения социологии. Середина жизни у него представлена центральной фазой, которая объединяет в себе преимущества, как юности, так и старости, сама же старость, несмотря на накопленные познания и мудрость, является неизбежным разрушением человека. Он утверждает, что болезнь – это преждевременно приобретенная старость, старость же – естественная болезнь.

Вслед за Аристотелем мыслители поздней римской античности на первый план выводят физическое старение человека, изображают его одряхлевшим, немощным, жалким и больным. Гораций (65-8 гг. до н.э.), называл стариков алчными и тяжелыми людьми, порицателями молодости, восхваляющими то время, когда сами были юны… Центральная в его произведениях тема – потеря или, как минимум, уменьшение ощущения

жизненного счастья. Старость представлена в мрачных тонах, он постоянно сожалеет об утрате молодости.

Овидий (48-8 гг. до н.э.) в «Метаморфозах» представляет человеческую жизнь, как череду сменяющихся периодов, которые он сравнивает с временами года.

«Не видите ль вы, как год сменяет четыре
Времени, как чередом подражает он возрастам нашим?
Маленький он, сосунок, младенческим летам подобен
Ранней весной; ярка и нежна, еще сил не набравшись,
Полнится соком трава, поселян услаждая надеждой;
Все в это время цветет; в цветах запестрел, улыбаясь,
Луг благодатный; но нет еще в зелени зрелости должной
В лето потом переходит весна, в могучую пору;
Сильным стал юношей год, - мощнее нет времени года,
Нет плодовитей его, бурнее в году не бывает.
Осень наступит затем, отложившая юности пылкость,
Зрелая, короткая; год – не юноша, но и не старец –
Станет умерен, - меж тем виски сединою кропятся.
После старуха зима приближается шагом дрожащим,
Вовсе волос лишена иль с седыми уже волосами…»

Овидий называет старость «шаткой», «подрывающей жизнь» и «разрушающей прежние силы». Человек превращается в бессильное, беззубое, дряблое существо, с глубокими морщинами, которое медленно подстерегает смерть, уничтожающая всё. Старость, по Овидию, – четвертый возраст. Многие современные геронтологи относят его к возрасту долгожителей.

Сенека (4 г. до н.э. – 65 г. н.э.) также разделяет человеческую жизнь на четыре периода «младенчество», «детство», «отрочество», «старость». Старость у него – возраст усталости, а не полной немощи, «гнет возраста чувствует только тело, а не душа и состарились одни только пороки и то, что

им способствует». Душа ощущает «самый рассвет». Главный атрибут старости у него мудрость, которую необходимо приобретать на протяжении жизни. Только мудрость, несмотря на физическую немощь, облегчает силу духа. Чтобы быть мудрее – необходимо заниматься философией, которая дает «веселость, мужество и радость, несмотря на состояние тела, несмотря на бессилие».

Сенека рекомендует заниматься в старости разнообразной деятельностью. Занятия книгами необходимо чередовать прогулками пешком, физическими упражнениями, творчеством, осмыслением опыта. Он предлагает пожилым, которые имеют опыт, и немало свободного времени заниматься общественной деятельностью, делает упор на то, что в старости нужно не только «созерцать, согласно природе, а в деятельности активно служить сообществу людей.»

Необходимо радоваться жизни, каждому даруемому дню. Любовь к жизни, как цепь, которая «держит  нас на привязи». Радость должна быть неразлучной с человеком, она в «самом человеке», а всякое веселье «лишь разглаживает морщины на лбу»; оно мимолетно. Счастливым в старости человек делает себя сам.

Высшее благо, которого необходимо достичь в жизни, по мнению Сенеки, это – знания. Именно они позволяют человеку «познать божественное, и человеческое…» и стать ровней богам. Учением необходимо заниматься во всяком возрасте, подчеркивает он, но очень важно больший объем знаний приобретать в юности, не откладывая эту задачу на зрелость. «В молодости следует копить, а в старости – пользоваться знаниями». «Стыдно и смешно смотреть, как старик берется за азбуку». Здесь с ним вряд ли можно согласиться. Ибо, нет ничего зазорного, обучаться азам наук, так как многие пожилые, особенно в сельской местности, сегодня не владеют элементарными знаниями. По-разному складывалась жизнь нынешнего поколения пожилых, прошедших войну, нелегкие послевоенные годы, им

нужно было думать, иногда, не только об обучении, а и о добывании хлеба насущного.

Нам представляется, что мнение древнего философа может быть дополнительным аргументом в пользу подтверждения важности и необходимости образования пожилых в России.

Наиболее знаменитое и известное произведение из сохранившихся трудов о старости периода античности принадлежит перу Цицерона (106-43 гг.до н.э.). Каждое положение автора звучит современно, и не потеряло своей актуальности в сегодняшней действительности по прошествии двух тысячелетий. Человек борется против законов природы, которые он должен принять, что похоже на битву великанов с богами. Для Цицерона существует единственно разумная возможность признать проблему старости, а точнее с ней согласиться, ибо «борьба» со старостью всегда заканчивается поражением. Однако, по его мнению, признание законов природы и неизбежность процессов жизненного цикла не означает необходимости предоставить себя в распоряжение судьбы. Цицерон считает, что человек может и должен бороться против бремени старости, ибо в этом закаляется его плоть и дух. Справедливо подчеркивается, что уважение не заслужить сединой в волосах, его надо заработать своей жизнью, своими поступками. Подтверждение этой мысли мы находим в многочисленных судьбах людей, в том числе и наших современников.

Цицерон обратил внимание не только на физические, но и на социальные изменения, свойственные людям в процессе старения, а также указывает на изменения умственных способностей в почтенном возрасте. Способности не убывают с возрастом, а проявляются с полной силой лишь в старости, но для этого надо их «тренировать» в течение всей жизни.

Необходимо не останавливаться, постоянно действовать, упражняться во всем! В старости еще возможно узнать что-то новое в дополнение к накопленному опыту, и использовать все в совокупности. Эта важнейшая мысль, которая и сегодня является вектором в определении смысла жизни в

третьем возрасте. Цицерон выделяет четыре основные причины, которые негативно влияют на процесс старения. Первая: пассивность и отклонение от полноценной деятельности. Вторая: физическая слабость и болезни. Третья: недостаток положительных эмоций, отказ или отстранение от приятных переживаний или радостей жизни. Четвертая: сознание близости смерти. Кроме того, указывается положительная роль общения, сглаживающая процессы старения. А также ничего не может быть приятнее старости, которая проходит в окружении молодежи, жаждущей перенять лучшее.

Цицерон выдает несколько рецептов обретения счастливой старости. Он подчеркивает необходимость заблаговременной подготовки к ней. Основной призыв его – обретение деятельности «…старость не только пребывает в бездеятельности и праздности, но даже трудоспособна, и всегда «что-нибудь совершает и чем-то занята».

Одним из занятий могло быть, по мнению Цицерона, – обучение и воспитание молодежи по исполнению задач, связанных с долгом. Некую долю былых сил в старости помогут восполнить упражнения. «При этом надо поддерживать не только тело, но и в гораздо большей степени, ум и дух; ведь и они, если в них, как светильник, не подливать масла, гаснут от старости; тело наше, переутомленное упражнениями, становится более тяжелым, но ум от упражнений, становится более гибок».

Цицерон противник «праздной», «ленивой» и «сонливой» старости. Он одобряет «…старика, в котором есть что-то молодое. Только деятельная старость не даст «духу» состариться». Отмечая одно из достоинств старости – наличие множества свободного времени, он считает необходимым разумно им распорядиться, найдя себя в обретение знаний, садоводстве, обработке земли, писании воспоминаний, занятии творчеством, общении.

«Венец старости – авторитет, который могут завоевать те, кто прекрасно в нравственном отношении прожил собственную жизнь. Удовлетворение всех человеческих стремлений, приводит к удовлетворенности жизнью».

Средневековая наука сделала крутой вираж в сторону мистики и алхимии, и этим влияниям подверглись и геронтологические знания. Еще Авицента порицал веру в астрологические предсказания здоровья и болезней. Тогда как, во времена средневековья, оригинальный философ, оксфордский выпускник и преподаватель, борец с невежеством и проповедник светского образования Роджер Бэкон (1214-1294 гг.) уверял, что с помощью сокровенных средств и магии можно человеческое тело освободить от всех неправильностей и продлить жизнь на многие столетия. Популярной в средневековой историографии и философии была концепция всемирно-исторических эпох, понимаемых как возрасты человечества.

Аврелий Августин (354-430гг.) насчитывает шесть периодов человеческой истории, в соответствии с шестью эпохами, показанными в Ветхом Завете (от сотворения Адама до потопа, от потопа до Авраама, от Авраама до Давида, от Давида до вавилонского пленения, от вавилонского пленения до рождества Христова и, наконец, от Христа до конца света). Он сравнивает их с шестью периодами жизни человека – младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость и старость. После явления Христа человечество вступило в пору старости.

Августин в творении «Об истинной религии» дает определение старости, как периода покоя, который наступает «после трудов мужеского возраста». Возраст до самой смерти «наиболее дряхлый, наиболее подверженный болезням и слабый. Такова жизнь человека живущего по телу и связанного пожеланиями временных предметов». Такого человека Августин называет ветхим, внешним и земным. У человека, которого Августин называет «новым, духовным и небесным» есть «свой духовный возраст, соответствующий не количеству лет, а внутреннему преуспеванию». Жизнь такого человека делится на семь периодов. Так, по Августину, «пятый – период мирный и во всех отношениях покойный, когда человек живет в богатстве и изобилии неизменяемого царства высшей и неизреченной мудрости; шестой – время всестороннего изменения для вечной жизни, когда

человек, вполне забывая о временной жизни, переходит в форму совершенную, созданную по образу и подобию божию; седьмой – уже вечный покой и вечное блаженство, не различаемое никакими возрастами. Ибо как концом ветхого человека служит смерть, так концом нового человека служит вечная жизнь; потому что первый – человек греха, а второй – праведности».

Обычная для средневекового сознания склонность к символическому пониманию любого явления в учении о семи возрастах человечества носит оттенок исторического пессимизма. Лучшие, самые счастливые времена в жизни человечества прошли в обстановке морального упадка и приближается конец света.

Из учения об аналогии между микрокосмосом и макрокосмосом делается вывод о параллельном старении мира и человека. Можно заметить любопытный парадокс, что общество, одержимое мыслью о старении, дряхлости мира и начитавшееся библейских патриархов и седобородых пророков, было обществом, которым правили преимущественно нестарые люди. Абеляр и Фома Аквинский стали профессорами неполных тридцати лет. Сорокалетних, в те годы, уже считали пожилыми. Идеальный же возраст – тридцать пять лет, возраст, в котором, пожелал завершить свою жизнь Христос. Идеал средневекового общества – монах, святой аскет, человек, отрешившийся от земных интересов, забот и соблазнов, и потому, более всех остальных приблизившийся к богу.

Проблемам старости и старения немало места отводит в своих «Опытах» мастер психологического анализа, писатель Эпохи Возрождения Мишель Монтень (1533-1592 гг.) Он выделяет три периода человеческой жизни, сопоставляя их с природой. Это пора «первых побегов», затем цветов и плодов, и увядания. Монтень называет старость «могущественной болезнью», которая награждает человека многими изъянами в виде «болтливости, несносных и непостижимых причуд, суеверий, смехотворной жажды богатств…».

В качестве совета, чтобы не прослыть скупым, рекомендует, что вовсе не обязательно отдавать детям все, что накоплено, ибо нет такой необходимости «…раздеваться раньше, чем придется лечь спать». Достаточно, как считает мудрый Монтень «раздеваться до очень теплого халата» и расстаться с тем, что для него не по зубам». Старость связана с множеством слабостей, она так беспомощна, что может вызывать презрение; поэтому, наилучшее приобретение, какое она может сделать, это любовь и привязанность близких. И в наши дни актуально звучит мысль, высказанная М.Монтенем об особенностях пожилых восхвалять доброе, старое время и постоянно критиковать все новое.

Старикам свойственна «коварная злоба», «зависть». Чтобы замедлить процесс старения необходимо обладать большим запасом знаний. Здесь мы находим мудрый совет Монтеня, с которым нельзя не согласиться, что надо приобретать и в этом возрасте знания, будить мысль, загружать ум, расширять кругозор. Этому во многом поможет чтение, размышление. «Книги сопровождают меня в мои старые годы и в моем уединенном состоянии, читая их, упражняем душу». «Я не жду никакого другого удовольствия от книг, кроме разумной занимательности, и занят изучением только одной науки, науки самопознания, которая должна меня научить хорошо жить, и хорошо умереть». Результат самообразования, чтения, Монтень видит в понимании «стать» только, более мудрее а не более ученым или красноречивым…» «Моя философия в действии», восклицает Монтень и призывает радоваться каждому дню, дарующему жизнь, изгонять с омраченного лица старческую угрюмость. Процесс развития человека осуществляется всю его жизнь: «в пытливой погоне за знаниями нет, и не может быть конца…, конец на том свете» Знание должно быть подчинено выработке способности суждения «…у тех, кто умеет хорошо использовать свое свободное время, знания и опыт растут вместе с жизнью». Философия жизни в действии, естественном и безотлагательном пользовании благами жизни. Человек независимо от возраста должен пользоваться всеми

физическими и духовными наслаждениями, которые дарует ему природа – таково одно из основных положений жизнелюбивой философии Монтеня, такова сверх задача современной геронтополитики.

Великие поэты и мыслители ранних времен, осмысливая процессы старения, ассоциировали его не только с потерей физических сил, но и с изменениями в отношении к жизни. Шекспир (1564-1616 гг.), представлял себе жизнь разделенной на семь ступеней, изображая их очень образно. Так, шестой возраст у него – «это носки и худые панталоны, очки на носу и кошелек на боку; штаны молодости, тщательно сбереженные, уже слишком узки для больной поясницы. Куда-то делся густой мужской голос, ему на смену пришел детский, свистящий и квакающий тон. Последний акт, который и завершает эту своеобразную историю – это второе детство, полное забытья, без глаз, без зубов, без вкуса и без всего».

Светлую и радужную характеристику старости, мы находим у Иммануила Канта (1724-1804 гг.). Он считал, что философствование омолаживает человека, продлевает его дни, приносит удовлетворение и дает силы. Однако, не только философствование, но и любая другая осмысленная деятельность, в отличие от «ничегонеделания» приносит подобные результаты.

Мы находим подтверждение данной мысли на примере жизни известных людей, которые в зрелом возрасте достигали величайших достижений в литературе, искусстве, науке.

В работах немецких философов Шлейермахера (1768-1834 гг.) и Шопенгауэра (1788-1860 гг.) рассматривается молодость и старость в противопоставлении. Понятие старости имело для Шлейермахера двоякое значение. С одной стороны, под старостью он понимал физическое увядание, с другой стороны – старость не прекращает духовного развития, это – особое состояние души. Шлейермахерская свобода духа, свобода человека возможна лишь в состоянии «вечной молодости», которую можно сохранить. Так как юность является символом поиска и стремления познать истину, то у

человека действующего, работающего над собой, стремящегося к самопознанию и совершенствованию, в старом теле может жить молодая душа.

Для Артура Шопенгауэра, призванием молодости является поэзия, философия – призвание старости. Только достигнув зрелого возраста, человек обретает целостное представление о жизни, наблюдая ее рождение и закат. «В молодости преобладает созерцание, под старость – мышление; поэтому первая – время поэзии, а вторая – более пора философии». В старости «…и наслаждения жизни замирают, как деревья зимою, тогда в самую подходящую пору, и распускается дерево славы как истинная неувядающая зелень; можно сравнить её также с зимними плодами, растущими летом, но вкушаемыми зимою. В старости нет лучшего утешения, как видеть все силы юности внедренными в твои творения, не стареющие вместе с их творцом». Говоря о человеческой жизни, Шопенгауэр образно называет каждый прожитый день целой жизнью в миниатюре: каждое пробуждение есть маленькое рождение, каждое свежее утро – маленькая юность, каждое засыпание – маленькая смерть. «Утро – это юность дня; утром все ясно, свежо и легко: мы чувствуем свои силы и располагаем всеми способностями. На него надо смотреть как на квинтэссенцию жизни и некоторым образом считать священным. Вечер, напротив – это старость дня. Вечером мы утомлены, болтливы и легкомысленны. Время нашей жизни имеет у Шопенгауэра ускорительное движение, как катящийся вниз шар. И как на вертящемся диске, каждая точка движется тем быстрее, чем она дальше от центра, так и время каждого человека несется тем быстрее, чем дальше он от начала жизни. Шопенгауэр рассматривает проблемы старости постоянно сопоставляя ее с молодостью. У молодости, как он считает, «больше концепции, и человек в эти годы может создать больше из того немногого, что он знает». Нельзя не согласиться с суждением о том, что у старости же «больше основательности и верности суждения». «В широком смысле можно сказать, что первые сорок лет жизни представляют текст, а

последующие тридцать – комментарий к нему, поясняющий нам истинный смысл и связь текста вместе с моралью и всеми его тонкостями». Не соглашаясь с утверждением, что молодость это счастливая пора жизни, а старость печальная пора, философ утверждает, что под старость, когда улеглись половые влечения, «охладилась кровь и раздражимость, опыт уяснил истинную цену вещей. И в этот период каждый старик, даже самых обыкновенных способностей, приобретает оттенок мудрости». «Но главным образом все это способствует спокойствию духа, которое есть важная составная часть счастья и собственно даже существенное его условие». Мы разделяем мнение Шопенгауэра о том, что одиночество, к которому приводит старость, не всегда сопровождается скукой. Она действительно не угрожает людям, которые обогатили свой дух и развили свои силы и способности. В России проблема одиночества третьего возраста одна из острейших. Нам представляется очень важным помочь одиноким людям найти смысл жизни, найти компенсирующие факторы, сглаживающие проблемы одиноких и включить механизм их действия. Отчасти это могут быть систематические занятия и общение со сверстниками в университете «золотого» возраста.

Счастье возможно в старости, когда у пожилых людей присутствует любовь к своему любимому делу, занятиям музыкой, театру, творчеством, искусством восприимчивости к внешнему миру. То, что человек имеет в себе самом, никогда ему так не пригодится, как в старости. Совершенно справедливо, замечает Шопенгауэр, что самое большое несчастье в старости - это бедность. И не только, и подчас не столько недостаток материальных средств, служит источником неблагополучия, а в большей мере, бедность и скудность интересов, недостаток общения  являются во многом причинами безрадостной старости и фрустрации.

По мнению Хельдерлина (1770-1843 гг.), беспокойная и мечтательная старость наступает мирно и весело. «Постоянно растущие отрешенность и миролюбие пожилых людей не связаны с оплакиванием тех качеств, которые уже не вернуть». В приведенных высказываниях старость показана не только

как трудное время, но и как период жизни, который имеет и свои преимущества.

Можно смело брать на вооружение советы мыслителей, как наиболее верно приблизиться к старости, при каких условиях она может оказаться нетрудной. Так, «следует радоваться самым мелким и незначительным событиям повседневности, надо учиться ограничивать свои желания, в конце жизни нам будет лучше, если мы не будем требовать от мира слишком много и то, что он нам дает, будем воспринимать как удачную находку».

Богатым источником информации об испытаниях, которые готовит старость, являются произведения Гёте (1749-1832гг.), который выступает против любых ограничений в поведении. Он дает советы, предлагает приспособиться к новой ситуации и побуждает к действию. В его работе «Максимумы и отражения» содержится совет избегать рассредоточенности в деятельности, учитывая её многогранность. Чем старше становится человек, тем сложнее ему приступать к новому виду деятельности, здесь надо придти ему на помощь. Стареть по Гёте - «значит само по себе начинать новое. Все поведение изменяется, и следует либо вообще прекратить действовать, либо принять новую роль мужественно и осознанно».

«Принять новую роль…» - эта, как нам представляется, сверх задача, которую необходимо помочь осмыслить и реализовать пожилым людям. Эта проблема становится одной из важнейших задач для людей в третьем возрасте, успешное решение которой определяет душевное здоровье человека в старости.

Эрнс Блох (1885-1977 гг.) в работе «Принцип надежд» писал, что старость жаждет покоя, покоя, который, как бальзам смягчит боль прошлого и настоящего, покоя, который поможет пережить утрату молодости. Но такой покой и забвение возможны лишь в социалистическом обществе, капиталистическому строю с его суетой и спешкой, которую он считает настоящей жизнью, покой не мыслим. Блох сильно идеализировал старость,

рисуя пожилого человеком мудрым и знающим, умеющим отделять «зерна от плевел» и поступающим всегда разумно.

Жан Амери (1912-1978 гг.) также считает, что для буржуазного общества пожилой человек не является особой ценностью. Он призывает к размышлению о старости, и выделяет пять способов её восприятия. «Старость как ощущение времени, и возрастные изменения в организме, как социальную категорию, как культурную величину, и старость как предшественницу смерти и небытия». По его мнению, «общество отрицает старость». Чтобы избежать этого, необходимо соответствовать «прописанному» правилу «быть как бы ничем, только тогда человек начинает что-то из себя представлять». «Я существую, потому что я не существую. Существует только моя старость.

Актуальны ли эти слова для нашего времени? Может ли человек по-другому взглянуть на мир, размышляя над ним? По нашему мнению, каждый решает для себя этот вопрос сам. Но, несомненно, справедливо, что необходимо менять сложившиеся стереотипы о старческой немощи, инертности и пассивности третьего возраста. Активным участием в выборах функция пожилых людей не исчерпывается. Еще велико влияние старшего поколения в семье, воспитании детей, внуков. Развитие социальной активности представителей третьего возраста может оказать помощь в продвижении России по пути к демократическому обществу.

Благоговение перед жизнью в любом возрасте является, по мнению, немецкого философа Альберта Швейцера (1875-1965 гг.) фактором жизни. «Надо особенно думать и всеми силами поворачивать людей к добру, к ясности, к самопознанию, пониманию смысла жизни, что они такое и как им жить». И в этом - одна из задач образования пожилых людей. Можно помочь людям третьего возраста организовать активную, деятельную жизнь в старости, используя жизненный опыт и мудрость пожилых. По нашему мнению, именно от общества, которое однажды определяет «роль пожилого человека», зависит, станет ли старость проблемой или периодом развития для

каждого из его представителей. Эта идея в 60-е годы XX столетия вновь получила распространение. В Германии этой проблемой занимался Томае. Опираясь на эмпирические учения и многочисленные исследования, он постоянно поднимал вопрос о социальной обусловленности старения и предлагал, как минимум, «уравнять значимость социального и биологического фактора, утверждая, что старение – сегодня в первую очередь, социальное явление и лишь во вторую функциональное или органическое изменение».

Немалый вклад в становление и развитие социологии старости внес Розенмайер. Изучая отношения людей различного возраста друг к другу, он указывает на то, как социология юности непосредственно анализирует взаимоотношения молодежи и общества, а проблема отношений между пожилыми людьми и обществом, по его мнению, остается вне поля зрения. Розенмайер обращает внимание на то, что пожилые люди «не считаются значимой частью общества».

Аналогичное мнение бытует и в российской действительности, когда пожилые люди являются лишь объектом социальной помощи и опеки, и не рассматриваются как социально активная часть общества. Не востребованным остается их жизненный опыт, интеллектуальный потенциал, накопленная за многие годы энергия и навыки общественной деятельности.

На основании краткого обзора мнений, высказываний, рассуждений о понимании старости представителей философской мысли, можно сделать некоторые обобщающие выводы.

- В широком контексте старость – неотъемлемая составляющая всей жизни человека.
- Наиболее распространенное представление о старости заключается в том, что физическое, духовное и умственное состояние пожилого человека находится в непосредственной взаимосвязи с его прежним образом жизни. Тот, кто стремится к контактам, социальным связям, кто занимается умственным трудом, тот обретает здоровую старость.

Правильно оценивая прошлое, человек стареет «с удовольствием». В этом смысле, по нашему мнению, обучение в старости означало бы заботу о физическом, духовно-умственном благополучии, социальных контактах, размышлении о жизни.

- Имеет значение в старости не только физическое и умственно-духовное состояние человека, но и его достижения и успехи. В любом возрасте человека уважают за то, чего он добился на протяжении своей жизни. Нам представляется, что обучение важно и потому, что оно открывает двери новым успехам, а также вызывает уважение, в том числе и молодежи.
- В старости физическая немощь компенсируется силой духа, мудростью. Каждый должен заботиться о своей духовной зрелости, духовном росте. Несмотря на физические недостатки, человек может жить счастливо только тогда, когда он будет работать над собой. Этот этап жизни может стать наивысшей ступенью радости и удовлетворения, если человек, свободный от плотских желаний, накопивший опыт и знания, молод душой и духовно здоров.
- Существует и противоположный взгляд на старость. Это период, когда человека ждут болезни, спад физической активности, чего, по мнению некоторых философов, особенно мыслителей римской античности, не избежать.

В истории философии постоянно возникал вопрос о смысле жизни в старости. Некоторые считают, что смысл бытия открывается человеку в природе, другие – божественном прозрении. Мы же предлагаем еще одну точку зрения: смысл жизни человеку открывается только тогда, когда он сам будет его искать и обязательно найдет. Каждый определяет сам, чем станет дня него старость: прощанием с жизнью, подготовкой к смерти, бурной деятельностью, познавательной активностью, общением с животным и растительным миром, детьми и внуками, сверстниками. Если человек ставит

перед собой вопрос о смысле жизни в старости, он должен определить для себя, что является для него наиважнейшим делом.

Итак, обращаясь к истории философии, мы видим два противоречащие друг другу взгляда на старость. Зависят они от условий общественной и личной жизни, мироощущения, мировосприятия философов. Говоря об образовании в старости, мы утверждаем, что учиться в третьем возрасте – означает учиться жить!

## 2.2 Теоретические аспекты герагогики

Существует более двадцати различных геронтологических теорий, которые имеют свои достоинства и характеризуют социологические, психологические, физиологические аспекты старения. Каждая из теорий может стать платформой для разработки подходов в решении узкоспецифических стратегий поведения пожилого человека в новый период жизни.

В данном пособии остановимся лишь на тех теориях, которые являются базовыми для герагогики и определяют сущность, цели и задачи образования геронтогруппы.

Особый интерес представляют проблемы социализации пожилого человека, к которым обращаются зарубежные и российские ученые, рассматривая её как «пожизненный» процесс.

Автор теории третичной социализации Ю. Хабермас связывает социализацию с теорией жизненных миров. По его мнению, основой социализации в процессе старения является взаимодействие трех плоскостей субъектов: культуры и общества; социальных учреждений; личности. Задача образовательной работы с пожилыми людьми лежит в месте пересечения этих плоскостей и состоит в их объединении. Как считает Ю. Хабермас, третичная социализация в пожилом возрасте является естественным продолжением первичной в детстве и вторичной в зрелом возрасте.

Зарубежные исследователи социализации пожилых столкнулись с множеством нерешенных вопросов. Удлинение фазы старости как массовое реальное явление привело к множеству различных возрастных когорт внутри данной группы. В связи с этим Х. Гризе социализацию представителей пожилого возраста рассматривает в качестве четвертой фазы социализации и подразделяет её на два подвида:

- социализацию более «молодых», для которых характерно заполнение свободного времени активными, интеллектуальными занятиями, а также общественными обязательствами по отношению к более пожилым людям;
- социализацию «старых» пожилых людей, для которых свойственны упадок физических сил и утрата своих былых возможностей и способностей.

Обоснование четырех социализаций подтверждается исследованием Х. Клингенбергера, который установил, что социализация сопровождает человека в течение жизни и общее снижение интеллектуальных способностей можно ожидать после 80 лет.

Выявленный Х. Клингенбергером возрастной раздел позволяет нам полагать, что для «молодых» пенсионеров, которых мы будем именовать представителями третьего возраста, свойственно быть активными социально-политическими существами, принимающим участие в жизни социума.

Возрастную фазу после 80 лет правомерно рассматривать в контексте современного периода развития человечества как четвертый возраст, характерным для которого, при наличии других целей и задач, является осознание подготовки социального человека к переходу в иной мир как выход в новое его состояние.

Социализацию третьего и четвертого возраста мы будем детерминировать как геросоциализацию по аналогии с юнизацией. В дальнейшем мы остановимся, в основном, на рассмотрении представителей третьего возраста.

И. Волль-Шумахер считает правомерным применительно к старости использовать концепцию десоциализации, которая предполагает адаптацию в «период расставания с прежней деятельностью и общественными функциями и переход личности в иную фазу социализации и присвоение социально-признанного статуса». По её мнению, социализация и десоциализация являются не исключающими друг друга, а параллельно протекающими процессами, где десоциализация выполняет «не поддерживающую, а направляющую функцию». С позиции модели десоциализации личности И. Волль-Шумахер определяет специфические формы адаптации к старости:

- эвдемонизм – как процесс активизации внутренних личностных потенциалов, таких как: мудрость, доброта, снисходительность, контемплация взамен ориентации на трудовые успехи;
- активизм – интенсивность в деятельности по усилению и укреплению имеющихся контактов и замещению потерянных связей;
- вступление в локальные возрастные субкультуры.

Согласно её концепции существует три требования к успешной социализации в старости. Пожилой человек должен:

1) быть мотивированным к социализации;

2) получить знания о новой жизненной фазе, отношениях и нормальных стандартах новой возрастной ступени;

3) обладать способностью адекватно оценивать новые требования и условия окружающей среды.

Очевидно, что геронтообразование может и должно удовлетворять эти требования.

Мы полагаем, что позитивным в теории десоциализации являются два момента:

- необходимость социального воздействия на личность пожилого человека в соответствии с ценностями, доминирующими в обществе;
- исключение противопоставления пожилого человека и общества.

По сути дела, теория десоциализации носит характер активистской

социализации.

Своеобразный взгляд на пожилых у Л. И. Анциферовой. Она рассматривается два типа социализации, отображающие отношение людей к выходу на пенсию.

*Первый тип* социализации характерен тем, что пожилые люди стремятся реализовать себя в новых жизненных обстоятельствах, планируют свое будущее, исходя из ощущения своей «нужности», и стремления приносить пользу другим людям. Потребность поделиться опытом позволяет им без особых эмоциональных нарушений пережить кризисную ситуацию. Новые дружеские связи, новые увлекательные занятия, активная борьба за свои права помогают преодолеть власть прошлого над эмоционально-когнитивной сферой индивида. Расширение сферы социальной деятельности содействует появлению новых способностей и интересов, освоению новых специальностей, сохранению умственной и физической активности.

*Второй тип* постпенсионной социализации характеризуется пассивным восприятием жизни, отчуждением людей от окружающего мира, сужением круга интересов. Полное подчинение власти прошлого резко сужает рамки восприятия настоящего, определяемого границами статуса и роли (прежде всего профессиональной), тем больше предпосылок для обеднения возможностей личного развития.

Для лиц золотого возраста особое значение приобретает активность в качестве субъектов общения, расширяющийся масштаб связей с другими людьми. К существенным факторам, влияющим на характер социализации, следует отнести сложившееся у взрослых отношение к жизненным трудностям. «Активно» социализирующиеся отличаются более выраженной верой в себя, способностью контролировать окружающиеся события. В свою очередь, «пассивно» социализирующиеся в большей степени привыкли полагаться на защиту «сверху». В первом случае жизнь пенсионеров противостоит социальным стереотипам старости и во многом содействует их разрушению, во втором – она иллюстрирует традиционное представление об

этом этапе жизни и невольно помогает его закреплению. Возникает проблема формирования механизмов социализации личности после ухода на пенсию.

Доминирующим в нашей стране становится второй тип социализации, что связано с острой финансовой необеспеченностью пенсионеров, возникновением дополнительных, эмоциональных переживаний, связанных с невниманием общества к их проблемам. В связи с этим, встает задача переориентации пассивной части пожилых граждан в участников социальных процессов, активно взаимодействующих в социуме. И здесь чрезвычайно важна роль геронтообразования в ориентации пенсионеров на первый тип социализации. Особенно это актуально в условиях реформирующейся России.

Социологи Л. Розенмайер и Г. Шойбле указывают на важность для пожилых людей **генеративной и ретроактивной** социализации. **Первая** предполагает передачу опыта и знаний от пожилых людей к молодому поколению, **вторая:** обучение у молодого поколения. Л. Вилкен обращает внимание на **религиозную** социализацию в пожилом возрасте как процесс обучения религиозности, духовности и теологии старения, осознание смысла жизни для достижения духовного роста индивида.

Раскрытие различных типов социализации пожилого человека позволяет выделить внешние детерминанты геронтообразования, такие как социально-политическую и социально-герагогическую, а также внутреннюю детерминанту – религиозную.

Зарубежные исследователи (Р. Реберг, Дж. Нойманн, У. Лер) отмечают, что активность людей в пожилом возрасте обуславливается, наряду с другими факторами, их прежней профессиональной активностью и опытом, приобретенным в течение жизни. Именно реактивация прежнего опыта вносит большой вклад в активность в посттрудовой фазе. По мнению ученых, активность в пожилом возрасте задается не количеством социальных взаимодействий, а типом активности, который пожилой человек выбирает для себя.

Другие авторы (А. Каспи, Г. Элдер, Р. Ларсон), наоборот, критически относятся к перенесению этой характеристики на всех представителей золотого возраста, мотивируя это тем, что большинство пожилых людей предпочитают сочетать пассивный и активный образ жизни, комбинируя активность через взаимодействие с близкими, друзьями и уединением в своем доме.

Мы же, напротив, склоняемся к утверждению, что активность должна быть характерна как для работы пожилого человека, так и для его отдыха. Напоминаем, что долголетие человека зависит при учете других переменных от того, получает ли он удовольствие от работы, отдыха или жизни в целом. И здесь мы солидарны с мнением автора **теории успешного старения** - американского геронтолога Р.Дж.Хэвайюрса, который считает, что умение использовать свое свободное время направляет жизнь старого человека в сторону полезности и приятности.

Под «удовлетворенностью жизнью» разработчики теории успешного старения понимают состояние полной гармонии между внутренним и внешним миром пожилого человека, противопоставляя её (удовлетворенность) самодовольству бюргерскому, которое не знает никаких забот, никакого творчества и озабочено только собой. Это то состояние, когда «совпадают желаемые и достигнутые цели, когда присутствует чувство значимости, мужество, радость жизни, критический взгляд на самого себя, свое физическое и психическое состояние, социальную ситуацию, а также полный «оптимистический настрой».

Некоторые исследователи к критериям успешного старения относят такие характеристики, как открытость для новых идей, самоопределение, толерантность, выражающуюся в принятии во внимание мыслей и мнений других людей, и социальную интегрированность.

Приведенные характеристики указывают на проявление у пожилых людей духовных и интеллектуальных (идеальных) сущностей родового человека и такой его особенности, как выход за пределы самого себе,

совпадение личного и общественного, эгоистического и альтруистического.

М.У. Сталингс, опираясь на теорию «успешного старения» и разрабатывая свою теорию **«двух факторов»,** обнаружил, что отрицательные события в жизни человека обычно негативно влияют на его настроение, а позитивные события (карьера, рождение детей, внуков и т.д.) – положительно с минимальным пересекающимся влиянием.

Исследования других зарубежных социологов свидетельствуют о том, что размер и вид реакции социального существа на ситуацию определяет не внешний раздражитель или «объективное» качество ситуации, а её субъективное восприятие и интерпретация. Отмечается, что этот феномен в виде «личного контроля» становится доминирующим при различных попытках приспособления к проблемам старости. Было установлено, что пожилые люди со слишком высоким или слишком низким чувством контроля над ситуацией особенно уязвимы для негативного её влияния.

Надо отметить, что хорошее здоровье или финансовое благополучие как внешние факторы по отношению к внутреннему миру, не определяют уровень удовлетворенности жизнью.

Всё рассмотренное выше говорит о том, что удовлетворенность в жизнь может быть интегральным оценочным показателем, в том числе и эффективности геронтообразования.

Обратим внимание на то, что в обыденном сознании складывается мнение об ограничениях в обучении пожилых людей в связи с их низкими интеллектуальными возможностями. Однако, эмпирические исследования интеллекта пожилых людей показали, что благодаря упражнениям, занятиям повышаются показатели интеллектуальной активности человека. Отметим, что снижение показателей интеллектуальной активности можно предотвратить посредством целенаправленного обучения.

Так, У.М. Фляйшманн рассматривает интеллект в пожилом возрасте как «способность сопоставления своих индивидуальных ресурсов, направленных на достижение результата, с факторами окружающей среды, окружающего

мира, в котором живет человек». Шансы на развитие он связывает с оптимальным использованием резервов, имеющихся в наличии у человека, применяя модель, разработанную М. Балтес и П. Балтесом под названием «Оптимизация с помощью селекции и компенсации». Авторы данной модели полагают, что в пожилом возрасте существует потенциал для развития. В связи со старением и ослаблением организма ресурсы человека начинают расходоваться экономно, и, поэтому у людей этого возраста остаются большие их запасы, о которых они просто не подозревают.

Изложенное выше позволяет нам утверждать, что образование призвано помочь пожилому человеку осознать свои возможности и выявить потенциал своего дальнейшего развития.

Отдельные исследователи связывают понятие интеллекта в пожилом возрасте с мудростью, которая представлена как широкая область потенциала, включающая в себя интеллектуальные, когнитивные, эмоциональные и моральные компоненты. Под мудростью Х. Клингенбергер понимает личностное качество, которое развивается в течение всей жизни; форму экспертного знания для советов в различных областях жизни; умение располагать «правдой жизни»; способность контролировать свои действия. Мудрость проявляется в различных областях деятельности и различных отношениях. Так, мудрый человек обладает хорошо организованной систематической и органической иерархией целей и ценностей. Сюда, по его мнению, относится: справедливость, концентрацию на существенном, самоорганизация и знания.

Некоторые ученые отмечают ряд других отличительных признаков мудрого человека, таких как:

-способность принимать разумные решения в условиях практического социального поведения, согласовывать множество мнений и понимать проблемы других людей;

- относительность (не категоричность) в суждении и оценках;

- критичность в оценке любого знания, в том числе и своего

собственного. При этом выделяются пять факторов для составления портрета мудрого человека:

*I фактор* - «исключительное, незаурядное понимание происходящего, основанное на приобретенном жизненном опыте» (наблюдательность, восприимчивость, опора на здравый смысл, открытость любой информации, способность видеть сущность ситуации и т. д.);

*II фактор* - «ориентация на других людей» (способность давать хорошие советы, согласовывать разные точки зрения, говорить о вещах, которые интересуют многих людей, видеть событие в широком контексте и т. д.);

*III фактор* - «общая компетентность» (образованность, интеллигентность, любознательность, артикулированность представлений, понятливость и т. д.);

*IV фактор* – «интерперсональные навыки» (хороший слушатель, обаятельный, ориентированный не только на собственные проблемы, спокойный и т. д.);

*V фактор* – «социальная скромность» (ненавязчивый, неимпульсивный, бесшумный, сдержанный, с преобладанием тонких, не драматических способов поведения и т. д.).

Данные факторы, наряду с ранее обозначенными, могут быть положены в основу определения типологии пожилых учащихся.

Всё это говорит о том, что мудрость «скорее растет с возрастом, чем уменьшается». Мы разделяем мнение тех, что мудрость, действительно, - это особая форма интеллектуальной зрелости.

Однако, она, как справедливо замечал еще Сократ, «не неподвижная глыба мрамора. Мудрость – живое пламя, которое надо постоянно поддерживать и питать».

Разработкой теоретических основ для позиции пожилых в обществе занимаются представители **теории модернизации.** Пожилой возраст связан не только с биологическими и психологическими процессами, но также с социальной партиципацией, которая происходит в период оставления

трудовой деятельности. Пожилые люди должны привыкать к завершению трудовой деятельности и находить новые основы для стабилизации чувства самоосознания и самоуважения. Они нуждаются в новой ориентации, а следовательно в обучении.

Представляет интерес концепция стиля жизни в пожилом возрасте. Х. Томае, Х. Людтке предлагают психологические модели стиля жизни в старости, которые на первый план ставят индивидуальные стратегии существования, такие как: стиль отношений, стиль воззрения на мир, стиль восприятия жизненных ситуаций. Социологические модели определяют названные стили как проявление взаимодействия социальных групп.

В концепции стилей жизни как взаимозависимые можно анализировать отдельные процессы старения, такие как адаптации, свободного времени, потребление, где определенный жизненный стиль является результатом выбора различных альтернатив в рамках образа жизни.

Концепция выходит за пределы общепринятых гипотез дифференциальной геронтологии, т.к. функцией жизненных стилей является поиск личностью своего «Я» и её самоопределение, самовыражение. Отсюда следует, что пожилым людям для самореализации нужно окружение, которое предлагает им возможность самовыражения и поиска своего «Я» в рамках любого стиля жизни.

Обратиться к **теории компетентности** в пожилом возрасте. Автор данной теории Э. Ольбрихт рассматривает компетентность «как соотношение личных ресурсов, накапливаемых в течение жизни, с требованиями окружающей среды, как согласование имеющихся возможностей, которые позволяют пожилому человеку соизмерять или сопоставлять свои умения и способности с требованиями окружающей среды для получения удовлетворительных результатов».

Рассматриваемая теория предполагает наличие у пожилого человека способностей и умений, необходимых для того, чтобы он мог полностью брать на себя ответственность за свою жизнь.

Теория компетентности в старости широко обсуждается не только в научных разработках, но и в социально-политической практике. Так, одно из направлений геронтологических исследований Министерство исследований и технологий Германии посвятило теме «Поддержание и развитие компетентности в старости». Компетентность, наряду с профилактикой и реабилитацией, стала одним из главных направлений геронтополитики Германии, а также определения стратегии в сфере обучения пожилых.

У граждан старших возрастов существует желание контролировать и управлять событиями во всех сферах жизнедеятельности; степень реализации которого зависит от внутренних способностей, мотивов и внешних факторов. В этой связи перед обществом стоит задача предоставить пожилому человеку благоприятные возможности для активного действия, который должен уметь использовать их в соответствии со своими ресурсами. Поэтому для того, чтобы к старости развить и сохранить компетентность, необходимо развивать Интеллектуальный потенциал уже в детстве и юности, и проводить профилактику на пороге старости.

Отметим, что немецкие исследователи рассматривают проблемы компетентности с трех точек зрения: инструментально-дифференцированной, динамической и трансакционной. Первая позволяет объективно принимать во внимание результаты компетентности в биологической, психологической, социальной, культурной и духовно-ментальной областях, что соответствует природе человека. Вторая точка зрения на компетентность проявляется в воздействии на жизнь и поведение, что ориентирует на самостоятельность и активность в повседневной жизни. Третья точка зрения рассматривает компетентность как проявление взаимоотношений между «Я», «Мы» и «окружающей средой».

Новый взгляд на теорию компетентности представлен в исследовании британского психолога Дж. Равена, согласно которому в основные слагаемые изучаемого явления входят: инициативность, мудрость, интерес к жизнедеятельности организаций, общества, роли человека в нём и другие

внутренние мотивированные характеристики, связанные с системой личных ценностей.

Ученым представлена модель анализа и оценки компетентности, которая предполагает, что вначале идет изучение мотивации, ценностей, как интегрального компонента поведения человек, а затем – оценка способностей. Он утверждает, что «… если мы хотим понять, описать и предсказать поведение человека, то нам потребуется список его главных ценностей, видов компетентности, представлений и ожиданий, а также доминирующих в его окружении ограничений и особенностей общественной структуры». Компетентность эффективно проявляется в социуме только в организованном единстве с его интересами и ценностями.

Исследуя различные виды реализуемой в жизни компетентности, Дж. Равен формулирует рекомендации по формированию образовательных программ для взрослых, которые могут быть применены в геронтообразовании. По его мнению, образовательные программы для взрослых должны содействовать развитию их способности приобретать и развивать опыт активного управления своей жизнью, сотрудничества с другими людьми.

В 90-е годы XX века получает своё развитие **теория продуктивности** в старости, которая охватила широкий спектр различных видов деятельности в пожилом возрасте, в том числе, креативного, интеллектуального, социально-политического характера. Это было связано с тем, что пожилые люди Германии активно образуют инициативные группы, самоорганизуются в группы самопомощи, четвертая их часть считается способной к активным действиям.

Продуктивная деятельность в противовес деятельности, связанной с потреблением, имеет как индивидуальную ценность в плане социальной интеграции, так и экономическую, общественную. Отметим, что экономическая ценность результатов, которых достигли 60-85-летние люди в сферах общественной деятельности, опеки, заботы о детях и т.д., ежегодно

составляет в Германии 80 млрд. марок.

Мы разделяем мнение тех (О.Шеффтер и др.), кто определяет продуктивность пожилых как способность воспринимать сложно устроенный окружающий мир, как способность к апперцепции, внутренней переработке информации и адекватному действию. Именно продуктивность является системно-специфической компетентностью, степенью автономности, которая выражается в способности вырабатывать информацию окружающего мира, обеспечивать социальную полезность.

Раскрытие теории продуктивности дает основание выявить наряду с социально-политической внешнюю экономическую детерминанту геронтообразования.

С точки зрения психологии развития, продуктивность как особый вид деятельности реализуется в начале на уровнях самораскрытия, формирования позитивного отношения к себе, преодоления пробелов в опыте и знании, а также означает личную оценку активности. И здесь, на наш взгляд, возможность развития внутренней психологической детерминанты. Возможности развития и нормативные требования образуют при этом основу, в которой реализуется продуктивная жизнь в преклонном возрасте, а также происходит совершенствование личности.

Для социологии, по мнению Х.П. Тевса, основной идеей продуктивности является ценность, т.е. воспроизведение социально-полезных отношений. Ученый различает пять форм продуктивности:

- поддержка самостоятельности и независимости в жизненной, общественной сфере;

- интергенеративная (межпоколенческая) продуктивность, как форма помощи и поддержки молодежи;

- интрагенеретивная (внутрипоколенческая) продуктивность, солидарность;

- социальная общественная деятельность в союзах, общественных организациях, гражданские инициативы по месту жительства;

- общественная продуктивность организации из числа пожилых людей осуществляющих продуктивный вклад в решение общественных проблем.

Для продуктивной деятельности, полагает Х.П. Тевс, необходима компетентность, которая достигается в процессе образования.

Раскрытие ученым пути формирования продуктивности, говорит в пользу сформулированной нами внешней социальной детерминанты развития геронтообразования. Об этом свидетельствует **ролевая, ценностно-ориентированная концепция П.И. Смирнова**, который описывает личность как деятельное существо, используя понятия ценности, мастерства (знания, умения, навыки), полномочий (права и обязанности). Ролевая ценность пожилого человека связана с выполнением профессиональных обязанностей, со служением близким, обществу, воспитанием внуков, активной общественной деятельностью (роль гражданина), передачей социального опыта (советчик). Одновременно обеспечивается ролевая ценность наличием жизненного, интеллектуального, человеческого ресурса, накопленного в течение жизни, приобретенной мудрости, как совокупности ценностей всех поколений.

Общество наделяет пожилых людей определенными полномочиями с учетом их возраста, берет на себя обязательства по обеспечению достойной старости, формирует также и ожидания, которые предопределяются историческими социально-экономическими, национальными особенностями. Выполнение новых ролей требует соответствующей подготовки для компетентного их исполнения.

Продуктивность, ориентированная на результат, и является желаемым противовесом глобальному общественному «освобождению» пожилых людей от обязанностей.

Для обоснования социально-политической детерминанты геронтообразования может быть использована **теория обобществления**, под которым понимается процесс социального участия пожилого населения в общественной жизни, благодаря наличию институтов и соответствующих социальных организаций. В задачу последних входит осуществление

посреднических функций между пожилыми людьми и обществом, а также содействие развитию общественных норм и ценностей. Отметим, что речь здесь идет не столько об институтах социального обеспечения и социальной помощи, сколько об обеспечении механизмов функционирования социального государства, которое обеспечивает, в том числе, и социальную интеграцию пожилых граждан.

В качестве целей обобществления могут служить социальная уверенность, свобода, справедливость. Достижение этих целей происходит через социальные государственные гарантии, пенсионное обеспечение, семью, социальную помощь, опеку. В качестве же компенсации социальных проблем необходимо наличие, по нашему мнению, общественно-государственных форм обобществления. В странах Европейского Союза и США они существуют, в том числе, и в виде институтов геронтообразования. Образование является в данном контексте предпосылкой для новых форм обобществления, формой социального участия и интеграции в общество.

Новые подходы к образованию пожилых связаны с возросшим в последнее десятилетие значении автобиографии – как социального института. **В теории институционализации автобиографии** М. Коли на место среднего течения жизни , «стандартизированных» биографий становится жизнь индивидуума, со своими вехами, ключевыми событиями и жизненным опытом. Биографические схемы жизни представляются разнообразнее, сложнее. Являясь активным строителем своей собственной линии жизни, пожилые люди могут самостоятельно конструировать пенсионную фазу, заняться «биографизацией», определяя и достигая запланированных задач и целей.

Ориентация на личность, жизненный мир, вытекает из феноменологической социологии. С точки зрения А. Щюца и Ю. Хабермаса, жизненный мир как «контекст» представляет собой взгляд изнутри на общество, которое постигается с позиции действующего субъекта. Жизненный мир представляется как «контекстообразующий фон процессов

достижения понимания через коммуникативные действия там, где встречаются говорящий и слушающий, которые в результате коммуникаций улаживают разногласия, находят понимание, приходят к соглашению».

Основываясь на концепции жизненного мира, образование в пожилом возрасте имеет целью передать индивидууму свободу действий и жизненную помощь. Речь идет о перспективе отдельного субъекта, которому нужно помочь увидеть то, что ему знакомо в его жизненном мире, с совершенно новой стороны, и помочь действовать по-другому.

Данный феноменологический подход может быть использован в качестве методологической базы для исследования поступков и деятельности пожилых людей, в том числе участие в образовательных программах.

Итак, после рассмотрения теоретических аспектов герагогики, в следующей главе обратимся к вопросу эволюции геронтообразования за рубежом и в России.

# Глава III Образование пожилых людей

## 3.1 Становление и развитие геронтообразования за рубежом и в России

Первые попытки осмыслить необходимость обучения в старости предпринимали еще древние философы. Так, Цицерон (106-43 гг. до н.э.) обращает внимание на необходимость не останавливаться, постоянно действовать, упражняться во всем, узнавать что-то новое в дополнение к накопленному опыту, и использовать всё в совокупности. «При этом надо поддерживать не только тело, но и, в гораздо большей степени, ум и дух; ведь и они, если в них как в светильник, не подливать масла, гаснут от старости: тело наше, переутомленное упражнениями, становится более тяжелым, но ум от упражнения становится более гибким». Цицерон рекомендует разумно пользоваться свободным временем в старости и найти

себя в обретении знаний, обработке земли, писании воспоминаний, занятии творчеством, общении.

Сенека (4 г. до н.э. – 65 г. н.э.), определяя смысл жизни, подчеркивал, что «высшее благо, которого необходимо достичь – это знания». Именно они позволяют «познать божественное и человеческое». Надо учиться тому, «как не убегать от жизни, а уходить». Перефразируя пословицу «век живи – век учись», философ восклицает – «учись тому…, как следует жить, тому, что и старику надо учиться». Он сетует на то, что над стариками, посещающими лекции, занятия нередко подсмеиваются и многие считают, что они занимаются пустым делом и их именуют «дураками» и лентяями. Такое мнение он называет «бранью невежд» и рекомендует их выслушивать «равнодушно».

На жалобы друга поэта Мимнермоса, что Эрос в пожилом возрасте потерял свою силу и влияние, и что жизнь его стала однообразной, философ и государственный деятель Солон (640-562 гг. до н.э.) сказал: «И старея, я продолжаю много познавать. Если я теряю свою силу и желания, я не должен признать свое бессилие и оставаться пассивным, так как в любом случае, у вас есть шанс развиваться дальше и возрождаться заново: и этот шанс – обучение».

Свой вклад в теорию образования пожилых людей внес Монтень (1533-1592 гг.), сделав старого человека главной фигурой своих «Опытов». Философ восклицает: «Моя философия - в действии». Он рекомендует упражнять свою душу и тело, которое, находясь в бездействии, расслабляется и поникает. Бороться с физической слабостью Монтень призывает средствами духовными, поддержкой интеллекта. Душа должна знать правила, следуя которым, можно жить счастливо. Обучение пожилых, по Монтеню, есть самоосознание и преодоление себя в пожилом возрасте. Оно дает возможность познать шансы для развития духа, невзирая на физическую слабость. Освобождение от изъянов, которыми старость награждает человека, замедление процесса старения, мыслитель видит в обладании

большим запасом знаний. Надо учиться тому, как упорядочить жизнь, должным образом прожить, стойко перенося все жизненные невзгоды. Процесс развития человека осуществляется всю его жизнь, в пытливой «погоне за знаниями … нет конца: конец на том свете».

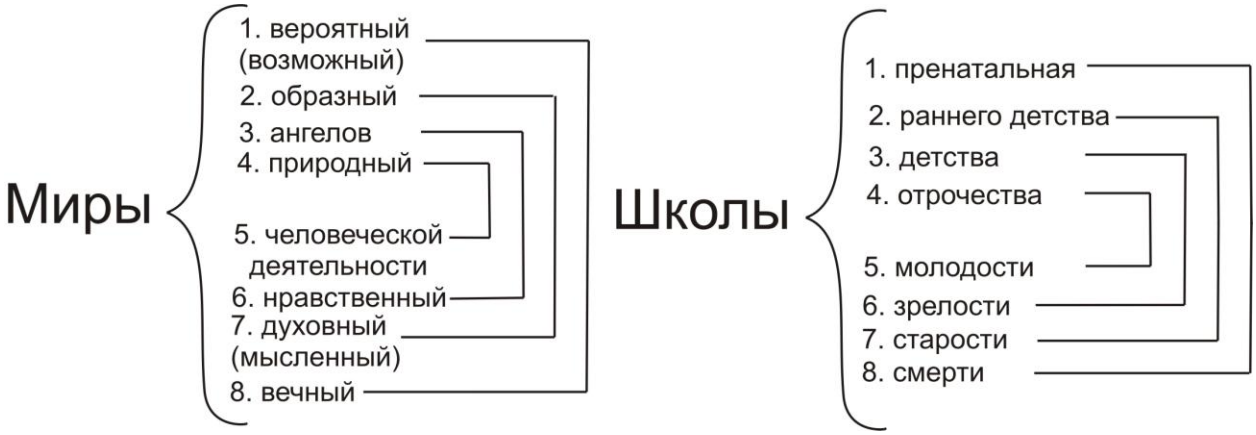
Исключительный интерес представляют труды чешского ученого Я.А. Коменского (1592-1670 гг.), который в своем произведении «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» подчеркивает, что «каждый возраст предназначен для учения». Все, кому суждено родиться, независимо от возраста, в том числе и старики, должны учиться. Коменский рекомендует, создавать для пожилых людей школы, со своими наставниками, уроками и заданиями, «дисциплиной», чтобы для стариков продолжение жизни было продвижением вперед. При этом ученый отмечает, что в школе старости «надо учить и учиться тому, каким образом старые люди должны иметь возможность, уметь и хотеть правильно наслаждаться плодами проведенной жизни, правильно завершить свою земную жизнь и радостно переходить в жизнь вечную».

Я.А. Коменский предлагает иметь в школе старости «три класса: (1) класс переступающих порог старости и рассматривающих свои задачи и дела (совершенные и предстоящие); (2) класс вступивших в зрелую старость и спешащих исполнить то, что осталось; (3) класс ветхих стариков, которые ожидают уже только смерти». Ученый считает необходимым создание школы подготовки к смерти и определяет её цель, как обучение умению, искусству умереть благородно.

В школе старости и школе подготовки к смерти мы находим прообраз моделей образования для третьего и четвертого возрастов, реализуемых в странах Европы в настоящее время.

Все школы Я.А. Коменского соответствуют жизненным мирам и объединены в целостную систему. Каждая школа имеет своё соответствие, что является, по мнению ученого, параллелизмом миров и соответствующих ему школ (рисунок 1).

Рисунок 1: Схема взаимосвязи миров, присущих человеку, и обусловленной ими системы образования




Анализ миров, предложенный Я.А. Коменским, показывает, что их состав и связи, по сути дела, отвечают современным научным представлениям.

Подтверждение тому можно найти, рассмотрев вероятный и вечный миры. Термин «вероятный», по-видимому, говорит о возможности самоформирования внутреннего мира у плода, а затем и ребенка после зачатия. Если ребенок появился на белый свет полностью самодостаточным для взаимодействия с внешним миром, то в одну из задач пожилого и старого человека входит подготовка к переходу в иное бытие после физической смерти.

Рассматривая связи образного и духовного (мысленного) миров, Коменский усмотрел в этом задачу образования, заключающуюся в воздействии на природу ребенка присущими человеку языками (прежде всего, языком движений и действий, языком образов, эмоциональных экспрессий, иконическим языком, музыкальным и цветовым кодами) с целью стимулирования всех её составляющих. Развитие последних в процессе возрастных изменений приводит к тому, что в старости доминирующую роль начинают играть духовные (мысленные) сущности, направляющие деятельность представителей золотого возраста. Из сказанного выше следует непрерывность воспитания, обучения и социализации человека на всех этапах его жизни с учетом возрастных особенностей.

Если в детском возрасте происходит формирование нравственных критериев, то в зрелом возрасте появляется необходимость глубокой нравственной оценки поведения, осмысливание прожитой жизни, происходящих событий на основе приобретенного опыта мудрости.

Рассмотрим теперь природный и мир человеческой деятельности. Первый из них характеризуется становлением представителей слабого и сильного пола в юношей и девушек с их противоречивым пониманием природы своих инстинктов, жаждой жизни, любви, успехов и пр. Для начала человеческой деятельности свойственна адаптация молодого поколения к специфике современного труда. Нетрудно выявить их взаимосвязь и выйти на необходимость в этом возрасте готовить молодых людей к различным видам деятельности, общественной, профессиональной, семейной жизни путем специального воспитания, обучения и социализации.

Таким образом, раскрытие 8-ми миров и 8-ми школ, предложенных Я.А.Коменским, и их интерпретация позволяют сделать выводы как о взаимосвязи жизненных миров, так и об общих возможных подходах в обучении в раннем детстве и в школе, и старости.

Спустя столетие Ж.А.Кондорсе (1743-1794 гг.) выдвигает и обосновывает идею организации высших народных школ, доступных для каждого (независимо от возраста). Он предлагает посадить за парты абсолютное большинство взрослого населения, и считает необходимым «направить образование так, чтобы совершенствование в науках способствовало счастью большинства граждан и увеличивало жизненные удобства людей, посвящающих им свое существование, чтобы большее число людей умело хорошо выполнять обязанности, необходимые обществу».

Идея образования в течение жизни получила свою практическую реализацию в 1844 году открытием первой народной школы в Рёддинге (Дания).

На необходимость обучения в пожилом возрасте указывал Ф. Шлейермахер (1768-1834 гг.) в работе «Молодежь и пожилые люди». А.

Шопенгауэр (гл. 6 Афоризмов «Различие в возрасте») использует понятие «обучение» в связи с возрастом в идеалистическом смысле. По его мнению, человек всю жизнь должен улучшать свою находчивость и обогащать свой дух, проявлять себя в искусстве и культуре и сохранять восприимчивость к внешнему миру.

Главная задача обучения, по мнению ученых древности, заключается в том, чтобы узнавать новое, развиваться, преодолевать пассивность, заниматься творчеством, деятельностью по преодолению физических потерь, а также выполнять важные для общества обязанности. Образование пожилых воспринимается, как необходимая часть системы образования, сопровождающая человека непрерывно на протяжении всей жизни.

Серьезному научному анализу проблема образования пожилых подверглась в начальный период XX столетия. Исследователи отмечают два направления развития данного процесса. *Первый* был связан с необходимостью обучения тех, кто работает с пожилыми людьми и готовит их к безболезненному переходу к старости. *Второй* предполагал участие пожилых людей в образовательных программах и проектах с целью удовлетворения познавательных потребностей, а также всестороннюю подготовку человека после выхода на пенсию к активной общественной жизни.

О-Ф. Боллнов и Х. Мискес впервые обосновывают необходимость образовательной работы с пожилыми людьми, и подчеркивают важность выделения их в особую целевую группу для обучения и воспитания с целью превентивно-профилактических, интервенто-терапевтических и реабилитационных мер. Они стали родоначальниками научной дисциплины «Герагогики» или «Геронтагогики» как части возрастной педагогики, сферы педагогической геронтологии или как области интервенционной геронтологии.

Образование пожилых в Германии, как задача социально-политической компенсации и помощи для людей в пожилом возрасте, законодательно

закрепляется в Законе ФРГ «О социальной помощи».

В США в связи с принятием закона (1967 г.), запрещающего возрастную дискриминацию, вводятся образовательные программы по подготовке к выходу на пенсию и по управлению стрессовыми ситуациями в пожилом возрасте в производственных коллективах. Осуществляется повышение квалификации сотрудников старших возрастов и менеджеров, работающих с ними.

Система образования пожилых, как самостоятельная ветвь, начинает формироваться в 70-е годы. Организуются специализированные центры, курсы, пожилые сотрудники используют предусмотренный в Германии образовательный отпуск.

При поддержке правительства Южной Кореи здесь создаются окружные школы начального образования для пожилых, курсы в высших учебных заведениях, университетах. Например, Академия для пожилых в Дегау предлагает обучающимся получение степени магистра. В каждой деревне, населенном пункте, микрорайоне городов в Южной Корее создаются центры непрерывного образования. Информационно-образовательные программы предлагают «Центры встреч пожилых людей», финансируемые государством.

Изначально управление образовательной политикой пожилых граждан берет на себя государство, что зафиксировано в Конституции страны, а позднее (с 1982 года) обязательным условием явилось также финансирование этих учреждений. В Законе Южной Кореи «О благотворительной деятельности» зафиксирована «обязанность городской и региональной власти содействовать развитию образования пожилых с целью улучшения их благосостояния, организации их досуга, обеспечения доступа к информации».

В настоящее время в Корее официально зарегистрировано 426 академий, которые посещают более 41 тысячи человек в возрасте старше 60 лет.

Министерство благополучия, здоровья и культуры Нидерландов инициировало создание летних школ в народных университетах, курсов по

теме «Пенсия и будущее». Образовательные программы пожилым предлагают государственные, общественные, религиозные организации, творческие союзы.

Аналогичная ситуация в Дании и Швеции. Образовательные традиции Дании, например, связаны с воспитанием у взрослых чувства свободы, которое предоставляет возможность человеку принять участие в самоуправлении и развивает способность взять на себя ответственность. Государство финансирует образовательные программы для взрослых в виде грантов частичного или полного финансирования, предпочтение отдается пожилым сотрудникам.

Занятия с пожилыми людьми в народных школах Швеции проводятся в летний период. Степень вовлеченности населения в этой стране в возрасте от 18 до 75 лет в учебных кружках составляет около 75 %.

В Швеции действуют 11 учебных национальных ассоциаций с более 700 местными отделениями, которые поддерживаются государством. Условия государственных грантов закреплены в законе «О государственных субсидиях для свободного образования взрослых». С 1991 года действует Шведский национальный Совет по образованию взрослых, который реализует политику в этой области. Совет занимается вопросами координации и информации о деятельности народных школ, распределения финансовых средств, отчетности, проводит социологические исследования, конференции .

Образование взрослых в Великобритании входит в число национальных приоритетов. Финансирование образовательных мероприятий осуществляется через общественные организации, в том числе, через Совет фонда непрерывного образования.

Финские народные университеты для пенсионеров предлагают, как правило, летние краткосрочные курсы сроком от одной до двух недель. Здесь изучаются: литература, астрономия, фотография, видеосъемка, психология, психогигиена. Популярны занятия физкультурой, компьютером.

Народный университет Финляндии (основан в 1972 году) специализируется на обучении преподавателей для работы с пожилыми (герагогов) в течение 12 недель.

Все учебные заведения Норвегии принимают пожилых без всяких ограничений. В этой стране существуют народные университеты для пожилых, которые реализуют и специализированные программы для тех, кто готовится к выходу на пенсию.

В Северных странах образовательные программы предлагают досуговые центры и «центры активности», дома престарелых, больницы, библиотеки. Издаются специальные книги для пожилых, которые хорошо иллюстрированы, с крупным шрифтом, снабжены аудио-видео записями. «Говорящие» книги, газеты, компакт-диски и т.д. бесплатно выдаются пожилым гражданам на прокат.

Самой популярной и наиболее успешной образовательной программой в США является университетская программа «Elderhostel»: отель для совместного проживания пожилых с целью интеллектуального обмена в дружеской атмосфере. Участники программы объединены стремлением узнать новое, жить наполненной смыслом жизнью. Образовательная программа состоит из недельного курса, где участники вместе живут и путешествуют, в том числе и за рубежом. Наряду с вузами в реализации программы участвуют музеи, парки, организации по охране окружающей среды, входящие в сеть с центральным управлением в Бостоне.

Большим успехом среди пожилых американцев пользуются 240 университетских академий в 44 штатах, в 4 провинциях Канады и на Бермудах. В среднем, в год открывается 20 новых институтов, в каждом из которых обучается по 225 человек. Общее число обучающихся составляет 60 тысяч. Организационной основой деятельности академий является самоопределение, самоответственность, как в учебе, так и в управлении. В университетах распространена практика преподавания в группах самими участниками.

Многие программы по обучению пожилых людей в США основной упор делают на использование имеющихся ресурсов пожилых людей. Например, внедрено обучение пожилых правоведению для последующей работы в качестве консультантов в юридических фирмах для пожилых людей. Существуют также специальные программы обучения пожилых людей для работы в качестве адвокатов и учителей.

Пожилые обучаются на специальных курсах, после прохождения которых могут быть воспитателями в детских садах, помогать одиноким матерям в воспитании детей или работать с детьми с ограниченными возможностями в специализированных школах. После такого обучения пожилые люди добровольно работают в качестве преподавателей и руководителей в более, чем 750 проектах. К наиболее убедительным примерам относится программа «Grandparent», которая уже в течение 25 лет финансируется правительством США. По данной программе малообеспеченные пожилые люди обучаются «быть бабушками и дедушками». За работу с детьми и молодежью с физическими и умственными ограничениями, которая составляет 20 часов в неделю, пожилые люди получают государственную минимальную зарплату.

Анализ зарубежного опыта организации и функционирования геронтообразования показывает, что в странах имеют место специфические особенности этой работы в зависимости от национальных традиций, культуры. Присутствуют различные предложения образовательных услуг, которые реализуют государственные учебные заведения, общественные, религиозные организации, предпринимательские структуры. Пожилые люди сами определяют формы обучения и их тематическую направленность. Обучение является традиционным занятием вышедших на пенсию. Для организации учебного процесса создана соответствующая инфраструктура, подготовлены кадры, методическое обеспечение, индустрия, образовательные услуги для пожилых приближены к месту их жительства.

Рассмотрим проблемы управления образованием пожилых. Например, в Германии, государство берет на себя часть финансирования, делегирует орга-

низациям полномочия по разработке учебных программ, внедрению инноваций этой работы, оказывает помощь в подготовке и переподготовке кадров, поддерживает творческие инициативы герагогов, общественных формирований. Обучение пожилых в учебных заведениях, осуществляется под государственным контролем. Ведется статистическая отчетность участия пожилых граждан в образовательном процессе.

Центральная роль в управлении, самоуправлении и саморегулировании процессом обучения в странах Западной Европы принадлежит самим пожилым людям, самоорганизующимся из их числа группам, общественным формированиям. Они функционируют на местном, региональном, федеральном уровнях. Данные структуры имеют следующие функции: объединение участников образовательного процесса, отработка механизма мотивации, выработка структуры предложений по содержанию, методам обучения, установление контактов с организациями, в том числе государственными и благотворительными, профессиональными союзами. Общественные структуры из числа пожилых людей в Германии, например, имеют право законодательной инициативы. Деятельность общественных структур из числа пожилых граждан открыта для всех заинтересованных лиц, в том числе тех общественных организаций, которые предлагают образовательные программы. Организации берут на себя задачу информирования пожилых людей о проектах, консультирование, исполнение заказов по образовательным программам и функцию подготовки и обеспечения кадрами. Информация осуществляется в устном, аудио-видео, печатном виде, через Internet. Институализация органов управления образованием на местном уровне происходит в бюро пожилых, на бирже знаний для сеньоров.

Координацию деятельности местных организаций берут на себя региональные организации, в задачу которых входит согласование интересов различных групп пожилых, обобщение опыта, обмен идеями. Функционирование их осуществляется на базе одной из местных

организаций, накопившей большой опыт работы. Форма институализации – «рабочая», а не «заседающая» корпорация. В деятельности данной структуры принимают участие политики, администрация, ученые, сами пожилые люди, представители местных организаций. В процессе их работы происходит обмен мнениями и разработка концепций совместных действий.

Существующие надрегиональные организации поддерживают все самоорганизующиеся структуры пожилых граждан. В их задачу входит оказание помощи, консультирование, развитие контактов самоорганизующихся структур пожилых посредством информации. Институализация надрегиональной инфраструктуры происходит на базе «Бюро для пожилых людей» или в результате свободного объединения представителей региональных организаций и всех заинтересованных лиц в «заседающую» корпорацию. Данную структуру финансирует государство. Корпорация имеет национальную базу данных, статистические материалы, раскрывающие опыт и характер обучения пожилых граждан.

Управление образованием пожилых во всех странах носит общественно-государственный характер.

Политика в сфере образования пожилых является открытой благодаря расширяющимся в последние годы международным обменам и дискуссиям, совместно реализуемым организациями разных стран проектам.

Развитию образовательной деятельности для пожилых граждан за рубежом способствовала целенаправленная государственная политика, направленная на поддержку и развитие данной системы. Ключевыми моментами стали, в том числе и национальные, международные, научные исследования функционирования системы образования взрослых, такие как «Сократ», проводимые в странах Европы в 1996-1997 годах, а также поддержка инновационных проектов «Бюро для пожилых», «Подготовка к выходу на пенсию». Так, правительство Германии с 1989 по 1992 г. увеличило расходы на научное исследование процессов старения с 800 тыс. до 7,5 миллионов немецких марок.

Развивающаяся практика образования в пожилом возрасте стимулировала развитие научных исследований. Ученые дискутируют о возможных формах обучения. Так Х. Рупрехт предлагает использовать сегрегативную форму организации образовательного процесса для пожилых, обосновывая своё мнение на примере обучения пожилых женщин. Е. Айрмбтер является автором интегративной модели обучения, организованной совместно с другими возрастными группами.

По мнению Г.Х. Зитцманна, обучение в пожилом возрасте – это подготовка человека к завершению трудовой деятельности, мера компенсации потери работы и усвоение знаний о старости. Цели образования ученый разделяет на функциональные, организационные и индивидуальные. В связи с этим, возникает вопрос о возможности самореализации, самовыражении людей в пожилом возрасте, которые мы считаем важной задачей образования. На наш взгляд, образование позволяет человеку достичь желаемой цели, справиться с проблемами, расширить его представления о социальных изменениях и сферу интересов.

Г. Брелоер формулирует задачи образования пожилых и связывает их с институционализацией образовательной геронтологии в рамках системы повышения квалификации, подготовки кадров для обучения пожилых. По его мнению, предложения образовательных программ должны строго соответствовать проблемам пожилых в современном обществе и специфическим дидактическим моделям. Он называет в числе важных задач, требующих решения, повышение мотивации к обучению путем, в том числе рекламной кампании, улучшения условий обучения и пр.

Новый подход в исследовании проблемы образования в пожилом возрасте предлагают У. Лер и А. Крузе, делая акцент на обучении совместно с молодыми поколениями для развития взаимодействия, диалога и передачи накопленного опыта, и корректировки устаревших знаний.

Социологи Х.П. Тевс и Р. Гронемайер главную цель образования связывают с развитием общественной активности пожилых людей, участием

их в жизни общества и управлением им.

Немалый вклад в развитие теории образования в пожилом возрасте внесла Э. Бубольц-Лутц. Мы разделяем ее мнение о том, что обучение в пожилом возрасте представляет собой многоаспектную проблему. Немецкий исследователь определяет образование в пожилом возрасте как:

- составную часть непрерывного образования;
- самоорганизованное и самоопределяемое обучение;
- эмансипационную задачу;
- межличностное событие;
- преодоление негативных изменений, связанных с возрастом;
- процесс развития;
- удовлетворенность жизнью;
- помощь при социализации и десоциализации;
- реализацию равенства шансов и возможностей;
- удовлетворение потребностей, ориентированных мотиваций;
- преодоление жизненных проблем;
- процесс обучения для специфической целевой группы;
- дидактическую категорию;
- личностную инициативу к обогащению жизни.

Социолог М.Л. Кадваладер видит основную задачу образования пожилых в обеспечении удовлетворенности как способности учиться у прошлого, приспосабливаться к настоящему и будущему.

Образовательная работа с пожилыми людьми, по мнению Х. Петцольда, «направлена на преодоление процессов старения, на развитие личности и самореализацию, стремление к обучению и активности».

Немецкий исследователь М. Шульц образовательную работу в пожилом возрасте рассматривает с учетом самообразования, определяет её как процесс познания человеком самого себя, окружающего мира. Он делает основной акцент на коммуникативный аспект, определяя образование в пожилом возрасте полноценным, разумным занятием свободного времени,

организацией самого себя и организацией общения с окружающими. Образование пожилых ученый характеризует как ретроспективное образование, основанное как на опыте прошлого, так и формировании планов и интересов на будущее, настаивая на выделении образования пожилых в самостоятельную ветвь образования.

Свой взгляд на сущность образования в пожилом возрасте имеет Ф. Диттманн-Коли. Она исходит из модели персональной системы индивида, как когнитивного конструкта. Основой этой модели является придание смысла всем действиям индивида. По её мнению, «Я» и конструкт жизни являются мотивацией, которая дает стремление к счастью, спокойствию и сохранению собственного «Я», собственного достоинства. Пассивность, дистанцированность и другие похожие признаки в пожилом возрасте могут привести к новой оценке самого себя и своего положения, а также к снижению требований, потере ориентиров в достижениях в течение жизни.

У Ф. Диттманн-Коли образование есть смысловая система организации жизни в старшем возрасте по преодолению всех возникающих проблем, обеспечивающее процессы реабилитации людей пожилого возраста, а также способ активизировать их жизненный потенциал. Ученая считает, что образование пожилых способствует развитию политической активности, помогает людям приобрести статус, найти смысл жизни. Образование она называет «ключом к культурному участию, исходным пунктом для самоорганизации».

Большинство немецких исследователей считают необходимым образование пожилых выделить в самостоятельную отрасль. Но есть и противоположные мнения. Так, представители критической герагогики Ю. Айерданц и К. Пфафф полагают, что обучение пожилых отдельно от других возрастных групп способствует еще большей их изоляции, созданию так называемых «гетто».

Австрийский социолог Л. Розенмайер считает, что образование в пожилом возрасте основывается не только на наличии человеческого

потенциала в преклонном возрасте и возможностях его развития, но, прежде всего, по его мнению, этот вопрос политический, связанный с владением информацией, а также силой и способностью влияния на происходящие процессы в обществе новой гетерогенной группы старших возрастов. Важное значение для желания обучаться и творить в преклонном возрасте, по его мнению, имеет «человеческое чувство жизни».

Сделанный нами анализ развития теории и проблем образования в пожилом возрасте  за рубежом, позволяет сделать выводы о том, что главными социальными факторами и социальными предпосылками, определяющими сущность образования данной целевой группы являются: непрерывное обучение, социализация, нахождение новых ориентиров в жизни, саморазвитие, организация собственной биографии для поддержания автономного существования в жизни и самостоятельного решения повседневных проблем.

Задача образования в пожилом возрасте представлена зарубежными исследователями не только как процесс адаптации и компенсации потерь в связи с возрастными изменениями, а как особая образовательная культура, формирующая новый облик старости – продуктивной, компетентной, деятельной, наполненной жизненной энергией, опытом, мудростью пожилых.

Формирование теории и практики образования пожилых в России основывается как на использовании зарубежного опыта, так и на отечественных традициях, восходящих ко второй половине XIX века. Обучение пожилых считал важной задачей А. В. Луначарский. По его мнению, процесс образования идет с человеком до могилы. Сколько человек живет, столько же он и учится. При переходе к старости, необходимо научить его великому искусству «быть прекрасным стариком, сердце которого открыто для всего нового».

За годы советской власти в стране сложилась сеть народных университетов, лекториев, курсов, народных школ, доступных для городских и сельских жителей. Действовала система политического, экономического

образования, в которой обучались и лица пенсионного возраста. Так, например, в составе слушателей народных университетов в 1973 году были 9,5 % лиц 50-ти лет и старше.

Получила развитие система лекционной пропаганды, осуществляемая созданной в 1947 году общественной организацией по распространению политических и научных знаний, позднее переименованной в общество «Знание».

Активное участие в информационно-просветительской деятельности принимали на альтруистических началах видные ученые, деятели науки и культуры. Для этой деятельности использовались ресурсы производственной и социальной сферы. В 1968 году ЦК КПСС принял специальное постановление «Об улучшении работы народных университетов». В 1974 году в основах законодательства СССР были юридически закреплены их роль и место в качестве одной из форм народного образования.

Специализированных программ для пожилых в этот период не было. Однако следует отметить, что данная категория граждан была наиболее активной частью слушателей. Особой лекционной аудиторией была «пенсионная элита», из числа ветеранов войны, бывших партийных функционеров, советских, хозяйственных работников, и это создавало дистанцию и внутрипоколенческое отчуждение в группе людей старшего поколения, составлявшего большую долю граждан пожилого возраста.

Однако в начале 90-х годов в образовании пожилых образовался своеобразный вакуум. Был ликвидирован институт народных университетов, разрушена система партийно-политической учебы, экономического образования.

Знаковым событием стал 1996 год, когда общество «Знание» России учредило открытый Народный университет третьего возраста. На базе региональных организаций общества «Знание» в городах: Каменск-Уральске, Кирове, Красноярске, Омске, Орле, Ставрополе, Твери, Челябинске и др. были созданы народные университеты. Специальные программы для

пожилых предлагают учреждения культуры в Кургане, общественная организация «Мемориал» в г. Ярославле, ветеранские организации г. Санкт-Петербурга, женские организации Курска и г. Тосно Ленинградской области. В конце 90-х годов открываются народные факультеты для обучения пожилых в Дальневосточном, Новосибирском государственных технических университетах.

С одной стороны, открытый народный университет явился прообразом народных университетов советского периода, с другой – мини-копией вузовской системы образования с факультетами, кафедрами, деканатами, попечительскими Советами.

Система народных университетов третьего возраста получила государственную поддержку на Федеральном, региональных и местных уровнях в программах «Старшее поколение». Правительство Кировской области приняло областную целевую программу «Организация образовательной и досуговой работы с гражданами пожилого возраста» в системе университета «третьего возраста» на 2002-2004 годы». Государственным заказчиком программы выступил департамент социального развития Российской Федерации. Аналогичные документы были приняты в Тверской и Орловской областях.

Однако при большой популярности народные университеты столкнулись с рядом проблем. Образовательные программы не всегда учитывали специфические особенности пожилых, не было методик, специалистов, персонала для работы, действовали не продуктивно сформированные общественные органы управления. Организаторы обучения пожилых людей строили работу на энтузиазме, исходя из интуиции, или копировали известные им формы обучения для других возрастных групп.

Все это явилось побудительным фактором обратиться к опыту стран, которые успешно занимаются образованием пожилых граждан. Осмыслению зарубежного опыта способствовали партнерские связи общества «Знание» России с институтом международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов (г. Бонн), его представительством в Санкт-

Петербурге, которым были организованы специализированные стажировки для российских коллег в Германию, Голландию, Румынию, Словению.

Важную роль в развитии образования пожилых в России сыграла Всероссийская научно-практическая конференция состоявшаяся в Москве 22 сентября 1998 года.

Международная конференция «Образование для третьего возраста. Опыт. Проблемы. Перспективы» состоявшаяся в 1999 году в Орле, формулирует новаторские цели, связанные с возможностями образования для третьего возраста, в решении проблемы бедности, индивидуального развития, достижения межпоколенческого взаимопонимания, развитии инициативы, общественной занятости, творчества, экологической культуры.

В 1999 году – объявленном ООН международным годом пожилых людей под девизом: «По пути к обществу для людей всех возрастов» осуществляются попытки создания экспериментальных модельных обучающих программ и методических разработок: «Диалог поколений», «Пожилые на селе», «Группы самопомощи и образование», «Пожилые и СМИ», «Образование для развития общественной активности», «Нетрадиционные активные формы образования пожилых», обучение в мини-группах. Образование пожилых приобретает практико-ориентированный характер, формирующий у участников конкретные навыки для организации досуга, хобби, прикладные умения для сохранения здоровья. Обучающееся сообщество пожилых людей особый интерес проявляет к ориентации в новых условиях жизни, освоении демократических ценностей, осмыслении собственной жизни, истории страны. Главной задачей образования все больше становится обучение самоорганизации жизни, взаимопомощи, развитию общественно-политической активности.

Поворотным этапом развития образования пожилых в России стало осуществление в 2000-2003 гг. в Москве, Новосибирске, Орле, Челябинске, Ярославле совместно с Институтом международного сотрудничества немецкой ассоциации народных университетов Европейского проекта

«Расширение возможностей участия пожилых людей в социальных и политических процессах демократического развития России».

Результатом реализации проекта стало всестороннее осмысление европейского опыта и использование его в российской практике. В рамках проекта созданы образовательные программы для различных целевых групп с использованием специализированных интерактивных методик, подготовлены герагоги-мультипликаторы, учебные пособия. Важнейшим аспектом явилось создание независимых некоммерческих структур – Центров (бюро) геронтообразования, которые явились не только информационными, образовательными учреждениями, но и аккумуляторами гражданских инициатив, творческих идей для преодоления общественной изоляции представителей старших возрастов. Правовой базис функционирования и регулирования деятельностью центров герон-тообразования составляют Закон РФ «Об общественных объединениях» (19.05.1995г.) и Закон «Об образовании», модельный Закон «Об образовании взрослых», принятый в декабре 1997 года Межпарламентской Ассамблеей государств-участников СНГ. Задачи по организации некоммерческими организациями обучения в третьем возрасте сформулированы в Федеральной и региональных программах «Старшее поколение». Опыт и практика обучения в третьем возрасте обсуждались на секции Всероссийской конференции «Образование взрослых для новой России» (Москва, май 2004 г).

Однако существующие учреждения для обучения граждан старших возрастов во многих регионах России действуют разрозненно, вне единой концепции, не имеют достаточного количества подготовленных кадров, отсутствует возможность регулярного обмена опытом, нет финансового сопровождения. Этот процесс усугубляется и отсутствием комплексных научных исследований по проблемам обучения в пожилом возрасте.

Все эти и другие вопросы рассматривались на I Всероссийском форуме «Образование пожилых», проходившем в г. Орле 29-30 июня 2005 года. В

работе Форума принимали участие делегации из 23 регионов Российской Федерации, гости из Узбекистана, представители института Международного сотрудничества Немецкой Ассоциации народных университетов представительство в Санкт-Петербурге, руководитель - Агапова О.В., которое оказало финансовую поддержку наряду с администрацией Орловской области. Участников Форума приветствовал Почетный Председатель Совета Федерации, глава администрации Орловской области Е.С.Строев.

Среди участников Форума были представители законодательной, исполнительной власти, местного самоуправления, социальные работники, педагоги, ученые, пожилые участники образовательных программ.

Особенным событием Форума стала выставка, на которой были продемонстрированы достижения пожилых участников образовательных программ всей страны. В рамках Форума состоялись пленарное заседание, круглые столы на темы: «Образование и пожилые. За и против», «Образование пожилых в РФ. Прошлое. Настоящее. Будущее», «Новые пути в образовании пожилых», дискуссии и обмен мнениями с участием представителей органов власти. Широкий обмен мнениями, открытость обсуждения проблем образования пожилых было обеспечено тем, что в период подготовки к Форуму и после его завершения действовал Интернет-Форум. По итогам работы Всероссийского форума в Орле его участники приняли резолюцию, одобрили «Концепцию геронтообразования в Российской Федерации». В данных документах зафиксирована программа действий по совершенствованию геронтообразования. Образование пожилых граждан имеет немало положительных эффектов. Оно является формой интеграции граждан старших возрастов в социум, способствует их активному участию в жизни общества, обеспечивает «включение» пожилых в новые сферы деятельности, связанные с заботой о себе, семье и о других людях.

Зарубежные и российские исследователи дискутируют не только о

задачах и целях образования в пожилом возрасте, но и о **специфических терминах** для его обозначения, называя его образованием пожилых. В англоязычных странах используется термин «образовательная геронтология» (Educational gerontology). В немецкоговорящих странах – «образование пожилых» (Altenbildung), «образование сеньоров» (Seniorenbildung), «образование для пожилых» (Bildung für Alter), образование в третьем возрасте, образование «молодых пожилых», образование старых, образовательная работа с пожилыми людьми, образование в «четвертом возрасте» и т.п. В данных наименованиях используется возраст, возрастная группа в определенном жизненном пространстве развития человека. Учитывая то обстоятельство, что название образовательных учреждений для третьего возраста многими российскими пожилыми отвергается, считаем, что для обозначения образования в пожилом возрасте наиболее точен и лаконичен предлагаемый нами термин **геронтообразование** (от греч. *geron* – пожилой человек). Использование этого понятия позволяет прийти к единообразию в определении, сделать акцент на специфическую категорию обучающихся и их возраст – стареющих и старых людей по аналогии с дошкольным образованием или образованием взрослых.

Представляется оправданным понятие «геронтообразование» рассматривать в трех плоскостях. Во-первых, необходимо понимание того, какое значение имеет образование для самих пожилых в их жизни, во-вторых, требуется учесть, какое значение образование пожилых имеет для людей всех возрастов в аспекте непрерывного образования. И, в-третьих, какое значение для общества имеет сам пожилой человек.

Российские социологи М.Э. Елютина, Э.Е. Чеканова, мнения которых нами разделяются, полагают правомерным вести речь о создании специфического института для образования пожилых.

В отличие от стран Западной Европы, США, где формирование института образования пожилых в основном завершено и осуществляется его эволюционное развитие, в России геронтообразование находится на стадии

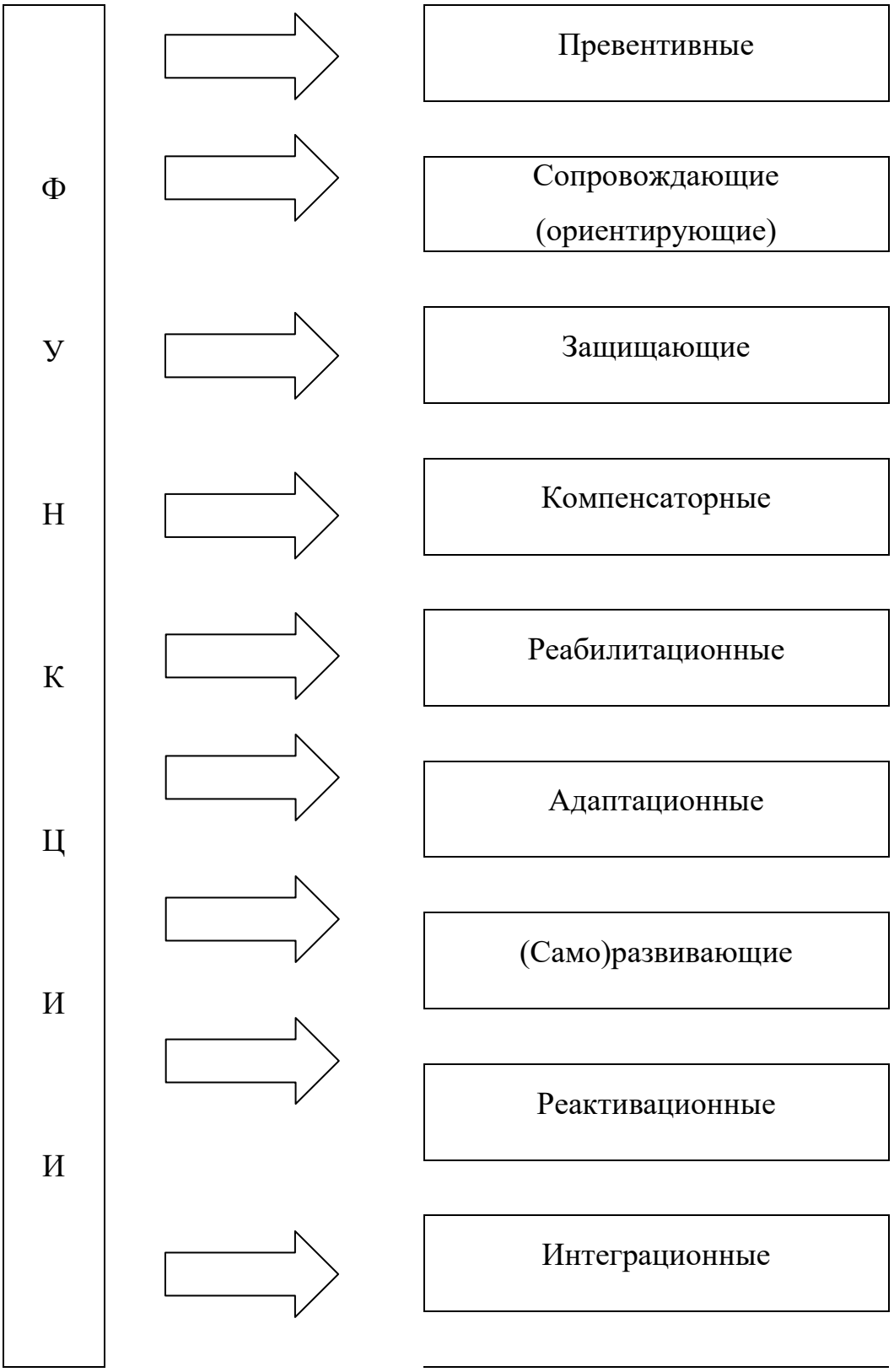
институционального строительства. Отдельные черты и свойства социального института пока отсутствуют или носят бессистемный, неявный характер.

Резюмируя, подчеркнем, что геронтообразование выступает как полифункциональное (многофункциональное) формирование. Его свойствами являются:

1) формирование комфортной среды обучения для проявления и развития потенциала пожилого человека как материально-идеально-духовного образования, представленного в филогенезе и онтогенезе;
2) содействие проявлению личностного ресурса пожилого человека в общественной, политической, экономической, культурной и т.д. жизни как активного социально-политического существа.

К функциям геронтообразования, по нашему мнению, следует отнести: **превентивные, сопровождающие (ориентирующие), защищающие, компенсаторные, адаптационные, реабилитационные, (само)развивающие, реактивационные, интеграционные, межинтергенерационные**.

(См. рисунок …на стр…**)**


Ф
У
Н
К
Ц
И
И
Превентивные
Сопровождающие
(ориентирующие)
Защищающие
Компенсаторные
Реабилитационные
Адаптационные
(Само)развивающие
Реактивационные
Интеграционные

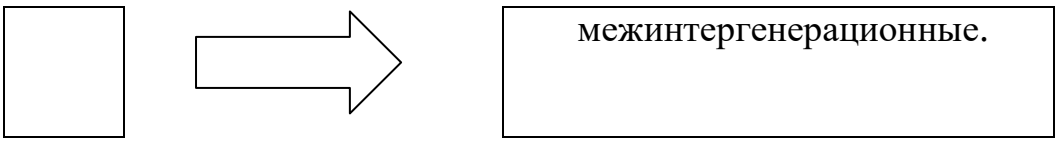



Рисунок - Функции геронтообразования (общие)

**Превентивные** – обеспечивают упреждающие меры для блокирования и исключения факторов риска, возможных или прогнозных обстоятельств, а также подготовку к старости.

**Сопровождающие (ориентирующие) –** предполагают организацию помощи пожилым в приобретении знаний для самостоятельной, продуктивной, повседневной деятельности и решении возникающих проблем.

**Защищающие** – на основе собственного опыта и опыта сверстников пожилые люди обучаются умению включать защитные механизмы, способствующие противостоянию, возникновению активной реакции на возможные или уже проявившие себя обстоятельства внутреннего и внешнего характера.

**Компенсаторные** – призваны обеспечивать компенсацию как внешних, так и внутренних факторов для обеспечения естественного старения.

**Реабилитационные** – особо в периоды перехода к посттрудовой фазе, изменения статуса, ролей, возобновление деятельности в ином качестве, при потере близких, изменении физического или психического состояния.

**Адаптационные** – обучение умению не только осмыслить новое состояние постпенсионного труда, но и нахождение смысла, возможности и ресурсов для дальнейшей деятельности.

**(Само)развивающие** – на основе потенциального ресурса, интересов, потребностей пожилых, включение их в творческие процессы приобретения знаний для компетентного поведения, постоянной коммуникативной связи для достижения комфортного состояния.

**Реактивационные** – приобретение навыков для возвращения к активной общественно-политической, экономической и иной деятельности.

**Интеграционные** – переход от изоляции, покоя в состояние

взаимодействия, включения полезной деятельности в собственных интересах, интересах семьи, общества, государства.

**Межинтергенерационные** – обеспечивают межпоколенческое взаимодействие, взаимопонимание, толерантность, диалог и интеграцию.

Геронтообразование может выполнять двояко воздействующие, **непосредственные и опосредованные** функции на уровнях личности и общества. (см.схему) К непосредственным функциям на уровне личности мы относим возможность привлекать интеллектуальный ресурс (или потенциал) большой целевой группы – стареющих и пожилых людей, сохранить и передать их жизненный (социальный) опыт, менталитет, историческую правду, её самоосмысление и самовосприятие; развивать компетентность, креативность, коммуникабельность, комфортность, толерантность, а также средства предупреждения и решения различных проблем, которые проявляются в старости. **Опосредованные** функции предполагают обеспечение долговечной, самостоятельной, продуктивной, качественной жизни. **На уровне общества непосредственные** функции обеспечивают пополнение социально активных, умудренных опытом, имеющих свободное время, неравнодушных, бескорыстных сторонников для изменений социально-экономических, политических процессов в сторону положительной динамики развития процессов трансформации и преуспевания России.

**Опосредованные функции** предполагают создание и формирование качественно нового облика старости, как возможного эталона для достижения его более, молодыми поколениями.

**(**См. рисунок …на стр…**)**

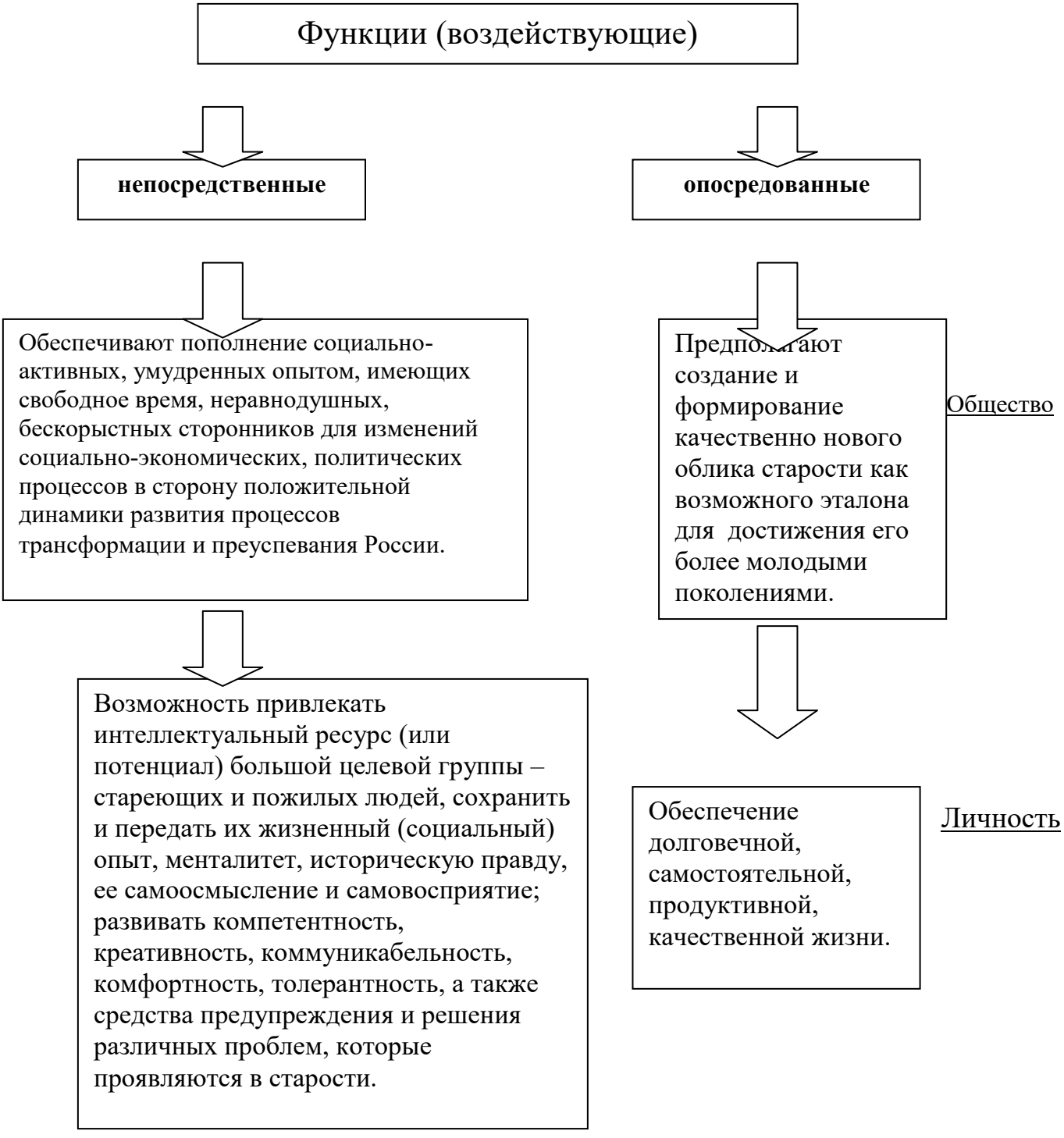

Функции (воздействующие)
непосредственные
опосредованные
Обеспечивают пополнение социально-активных, умудренных опытом, имеющих свободное время, неравнодушных, бескорыстных сторонников для изменений социально-экономических, политических процессов в сторону положительной динамики развития процессов трансформации и преуспевания России.
Предполагают создание и формирование качественно нового облика старости как возможного эталона для достижения его более молодыми поколениями.
Общество
Возможность привлекать интеллектуальный ресурс (или потенциал) большой целевой группы – стареющих и пожилых людей, сохранить и передать их жизненный (социальный) опыт, менталитет, историческую правду, ее самоосмысление и самовосприятие; развивать компетентность, креативность, коммуникабельность, комфортность, толерантность, а также средства предупреждения и решения различных проблем, которые проявляются в старости.
Обеспечение долговечной, самостоятельной, продуктивной, качественной жизни.
Личность

Рисунок - Функции геронтообразования (воздействующие)

Развитие геронтообразования в глобальном масштабе расширит границы для интеграции российских пожилых людей в европейское образовательное пространство и, будет способствовать интернационализации процессов достижения успешного старения.

Под принципами геронтообразования мы понимаем руководящие деятельностью института максимы, идеи, основные правила деятельности. (см. рисунок… на стр… ) Ими являются всеобщие педагогические принципы: природосообразность, культуросообразность, самодеятельность. Основной аспект в систематизации принципов геронтообразования сделаем на трех главных целях:

- обогащение социальных ресурсов и возможностей геронтообразования;
- расширение круга участников, взаимодействующих с институтом геронтообразования;
- достижение социальной эффективности геронтообразования для личности и общества.

К общим принципам мы относим:

⇒ доступность образования для пожилых граждан, расширение возможностей участия в обучении;

⇒ общественно-государственная поддержка;

⇒ бесплатность обучения;

⇒ партнерство, консолидация заинтересованных сторон, в том числе участников образовательного процесса;

⇒ научная обоснованность геронтообразовательной политики.

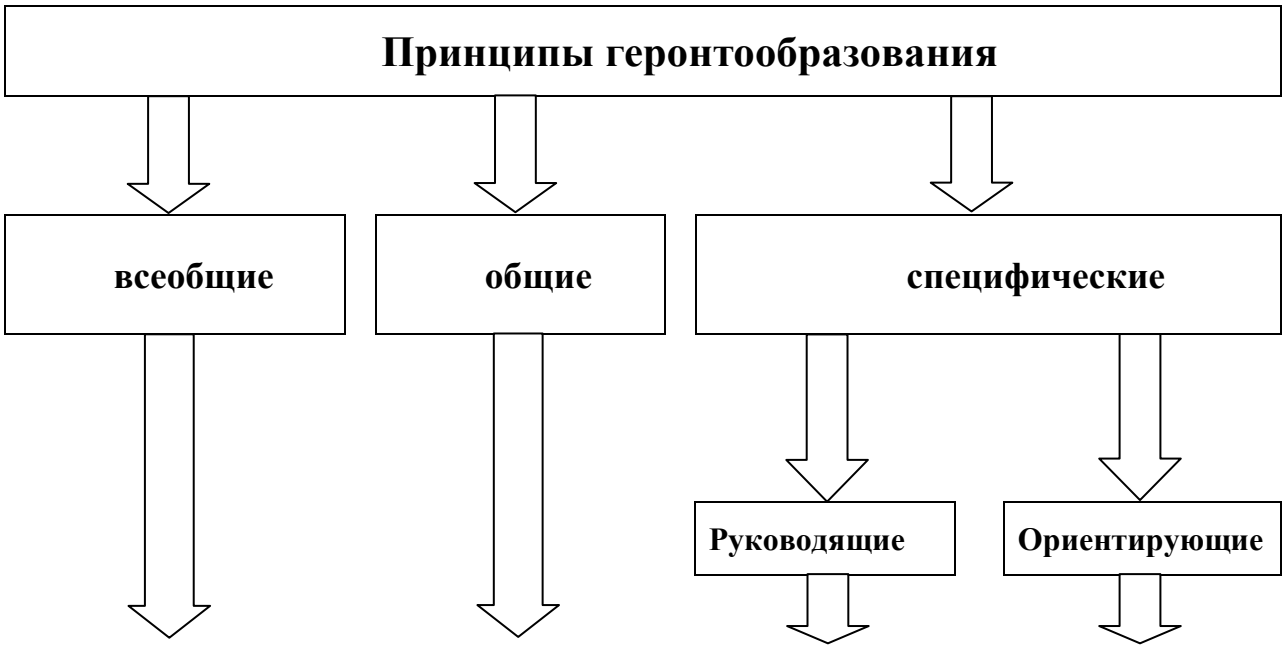
Специфические принципы геронтообразования, по нашему мнению, следует разделить на **руководящие и ориентирующие** (навигаторы).

**К руководящим** принципам можно отнести:

1) самоорганизацию (самоуправление);
2) взаимо-самопомощь;
3) содействие для нахождения смысла жизни;
4) изменение взглядов на старость;
5) сотрудничество.

**Ориентирующие** принципы геронтообразования включают в себя:

1) ориентацию на потребности пожилых, организаторов и заказчиков обучения;
2) ориентацию на целевые группы, адресатов и участников учебного процесса, их особенности;
3) ориентацию на биографию, жизненный мир и опыт пожилых людей;
4) ориентацию на потенциальных участников;
5) ориентацию на ресурсы и компетенцию пожилых людей для их повседневной деятельности.


Принципы геронтообразования
всеобщие
общие
специфические
Руководящие
Ориентирующие

| | | | |
|---|---|---|---|
| Природосообразность<br><br>Культуросообразность<br><br>Самодеятельность | Доступность образования<br><br>Общественно-государственная поддержка<br><br>Бесплатность обучения<br><br>Партнерство заинтересованных сторон<br><br>Научная обоснованность геронтообразовательной политики | Самоорганизация (самоуправление)<br><br>Самотематизация<br><br>Взаимо-самопомощь<br><br>Содействие для нахождения смысла жизни<br><br>Изменение взглядов на старость<br><br>Сотрудничество | Ориентация на потребности пожилых, организаторов и заказчиков обучения<br><br>Ориентация на целевые группы, адресатов и заказчиков учебного процесса, их особенности<br><br>Ориентация на биографию, жизненный мир и опыт пожилых людей<br><br>Ориентация на потенциальных участников<br><br>Ориентация на ресурсы и компетенцию пожилых людей для их повседневной деятельности |

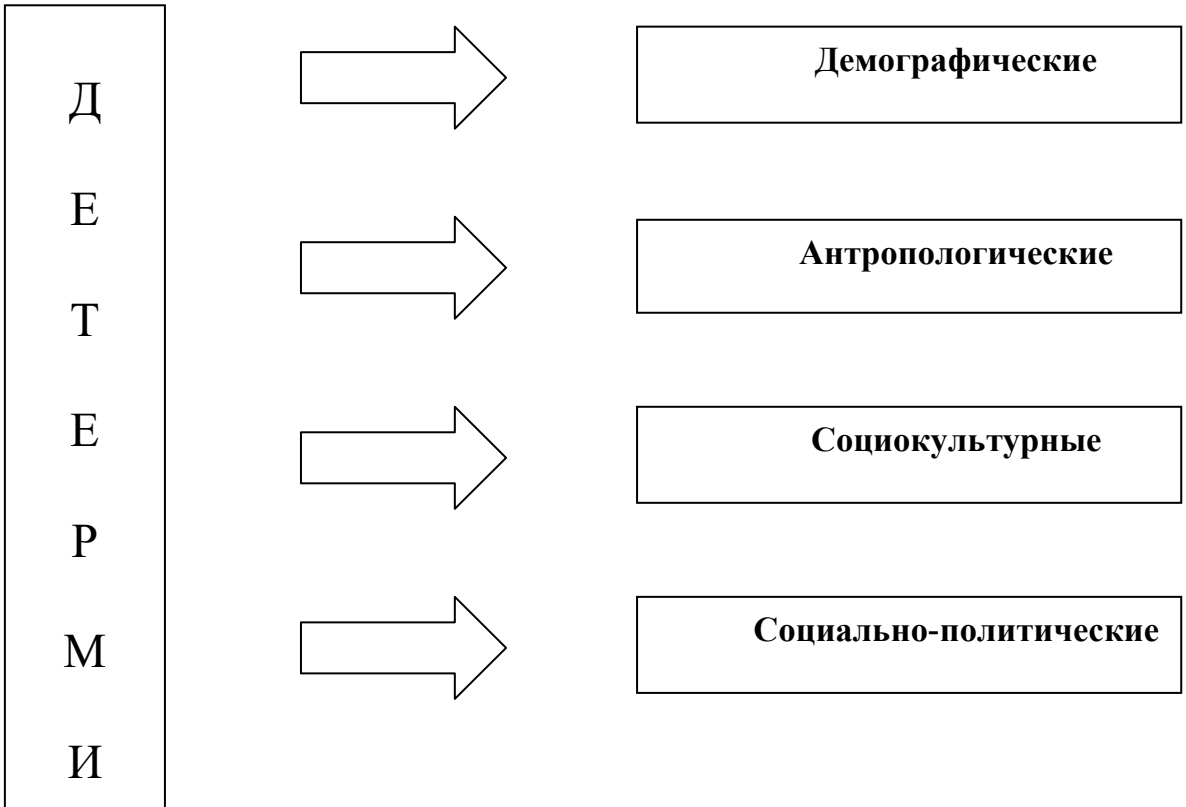
Рисунок - Принципы геронтообразования

Полифункциональность геронтообразования предполагает также поворот к личности пожилого, его индивидуальности, опыту, мудрости с целью (само) развития. В объем понятия «полифункциональность» нами включается множественность задач, решаемых геронтообразованием, неограниченность возможности образования, большая целевая группа участников процесса обучения, то есть его множественность, всесторонность, всеобщность, всеохватность.

Детерминанты геронтообразования обусловлены, по нашему мнению, **демографическими, антропологическими, социокультурными, социально-политическими, экономическими, психологическими, религиозными, со-**

**циально-герагогическими,информационно-технологическими факторами.**

(См. рисунок …на стр…)



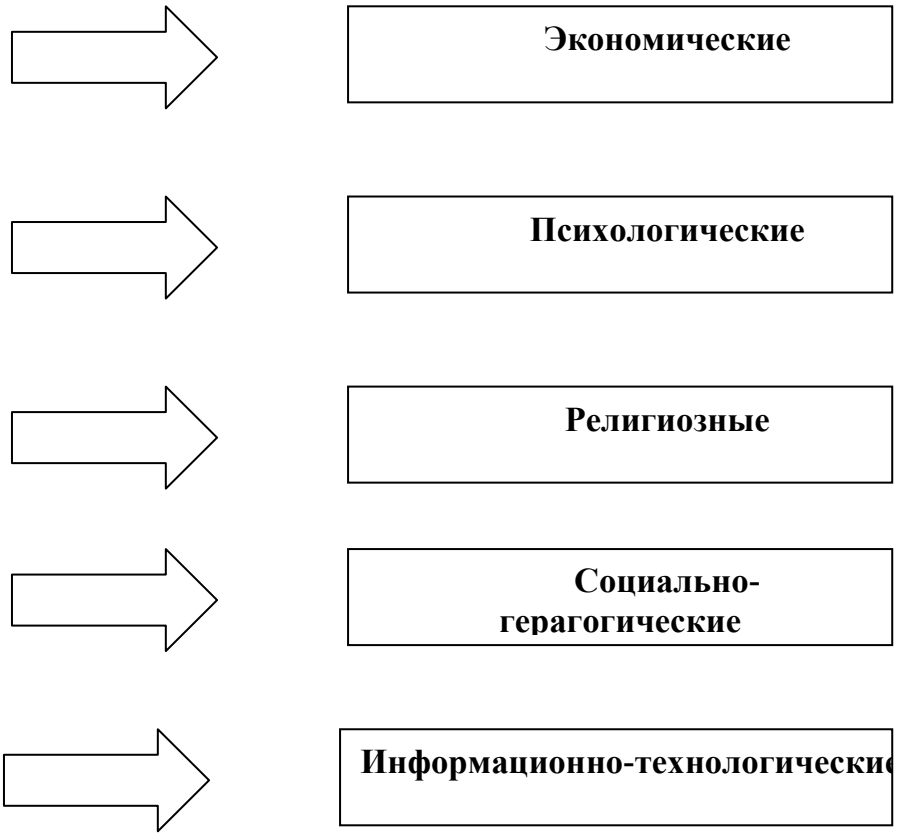



Рисунок - Внутренние и внешние детерминанты геронтообразования

**Демографический фактор** связан с общей динамикой увеличения как количества пожилых граждан во всех странах мира, так и возрастанием доли граждан старших возрастов в структуре населения. По переписи населения 2002 года численность граждан старше трудоспособного возраста в России составила 29,8 млн. человек (или 21%). По сравнению с 1989 годом, значительно возросло количество людей в группе старших возрастов. В 1979 г. и 1989 г. доля граждан старше трудоспособного возраста составила

соответственно 16,3 и 18,5 %. Тенденция старения населения России сохранится и в дальнейшем.

**Антропологический фактор.** Опираясь на системную теорию личности, мы характеризуем человека, как живую органическую систему, наделенную телом, душой и психикой, в которой сосуществует синтез трех начал: материального, идеального и духовного. Унифицированное понимание пожилого человека, особенно для включения его в образовательное поле, является нежелательным. Образ пожилого, как никакой другой, «требует самовосприятия, определения самой личностью её места в социуме и отражения собственной значимости, неповторимости».

Исходя из наличия эвристического различия материального, физического, психического и духовного начала, сформулируем требование к геронтообразованию. Оно должно развивать физическое образование (гимнастика, спорт, питание) и обеспечивать интеллектуальное и духовное развитие.

**Социально-политический фактор.** В связи с динамикой и темпами жизни, пересматриваются традиционные представления о разделе полномочий между гражданским обществом и государством. К выполнению данной задачи не готово большинство пожилых людей. Процессы становления и развития демократии требуют наличия социальных партнеров: государства, активного участия граждан в общественно-политических процессах. Главным условием активности может быть социально-политическая компетентность и развитие или восстановление способностей для ответственного принятия социально-политических решений.

Пожилые люди в России, как самые активные избиратели, играют значительную роль в государственном строительстве. Ввиду отсутствия системы политического образования, они становятся в период выборов или объектом манипуляции, или определяют свои политические предпочтения, связанные с коммунистическим прошлым, вступая в конфронтацию с представителями молодых поколений.

Геронтообразование должно взять на себя задачу, как передачи информации, опыта, так и воспитания инициативы, формирования гражданина, активно участвующего в демократических процессах.

**Экономический фактор.** В предпенсионный период, многие пожилые сотрудники в производственной сфере неконкурентоспособны, более молодым. Отсутствие традиции повышения квалификации, переквалификации в этот период лишает их возможности продвижения по службе. Наличие немалого опыта у старшего поколения, приобретенные навыки теряют экономическую ценность. Новые же виды социальной деятельности: по уходу за собой, членами семьи, воспитанию внуков, которые имеют, в том числе и экономическую составляющую, обществом не стимулируются.

Старение населения страны значительно повышает нагрузку по содержанию пожилых на государственный бюджет, экономически активное население. Одновременно выход на пенсию сопровождается значительным уменьшением доходов пожилых, их материальных возможностей.

Геронтообразование содействует частичному снятию экономических проблем путем самостоятельного решения вопросов по самообслуживанию, помощи близким, дает шанс быть конкурентоспособным на рынке труда. Здесь необходимо помочь пожилым освоить новые технологии, содействовать их участию в формировании рыночных структур, в том числе семейном бизнесе, развивать экономическое мышление.

**Психологический фактор.** Изменения, которые происходят в социально-экономической и политической сферах жизнедеятельности, особо остро воспринимаются пожилыми людьми. Потеря традиционных контактов, ролей, социального статуса обостряют социально-эмоциональные проблемы, создают психологический дискомфорт, увеличение страха, депрессивного настроения.

Задача геронтообразования в данном аспекте - всеобщая гуманизация, обучение умению достичь спокойствия в душе, обретения смысла жизни,

выработка стратегии обороны против вызовов старости.

**Социально-культурный фактор.** В пожилом возрасте значительно снижается частота социальных контактов. Сужается область «известного», а избыток информации нередко дезориентирует пожилых, снижает уверенность в своих силах. Обладая немалым ресурсом, жизненным опытом пожилые люди ощущают потребность в коммуникациях с представителями разных поколений, молодежью. Они готовы передавать свой опыт, осмысливать культурно-исторический, биографически-индивидуальный жизненный процесс. Следует обратить внимание и на высокий образовательный уровень пожилых людей. По переписи населения 2002 года среди возрастной группы 55-59 лет на одну тысячу человек высшее образование имеют 222 человека. Данный показатель является самым высоким из всех возрастных групп. В пенсионном возрасте практически отсутствует группа людей, не имеющих начального общего образования. Тогда как в 1989 году почти 55 % пожилых в возрасте 70 лет и более его не имели. Уровень образования по сравнению с 1989 годом в группе лиц пенсионного возраста возрос более чем, в два раза.

Знание специфических особенностей пожилых, их интересов, потребностей позволяет сформировать образовательные программы, развить креативность, компетентность для изменения поведения представителей старших возрастов с учетом накопленного опыта. Приверженность социально-культурным традициям и умение сотрудничать обеспечивают межпоколенческое единство и солидарность, и толерантность в целях общественной интеграции.

С учетом социокультурного фактора, геронтообразование имеет важное значение не только для пожилого человека, как общественно-культурного существа, но и для развития общества и государства.

**Религиозный фактор**. Стареющие люди все больше приближаются к смерти, испытывая страх перед её неотвратимостью. Обращаясь к знаниям о вере, истории мировых религий, их постижение ведет к снятию

конфронтации с конечностью жизни, к осмыслению собственного существования.

**Социально-герагогический фактор.** Старение следует рассматривать как процесс, формирующийся посредством обучения и воспитания. Речь идет об интервенционной геронтологии, как процессе активного вмешательства, стимулирования и содействия, а также поддержки стареющего человека по противодействию возникающим проблемам, а также управлению различными ситуациями, повышению компетентности человека. Для обучения людей пожилого возраста требуются специализированные учреждения, своя методическая база, подготовленные кадры, оборудование, система управления.

**Информационно-технологический фактор** сводится к повсеместному внедрению новых информационных технологий, в том числе компьютеров, сети интернет.

Геронтообразование выполняет функцию социального регулятора, отвечающего за жизненную позицию личности пожилого в социуме. Это процесс, гармонического сочетания задач субъектно-общественно-государственного характера в условиях демографического кризиса, построения социально ориентированного, демократического общества и индивидуальных стратегий личности по её (само) развитию.

Геронтообразование как самостоятельное направление в контексте обучения на протяжении всей жизни и отрасль социальной структуры общества, выполняет специфические задачи по выявлению у пожилых его личностных ресурсов, определению жизненных стратегий, побуждению к активной продуктивной деятельности, интеграции в социум, а также оказывают помощь, защита, опека от неблагоприятных воздействий внешней среды.

Основываясь на мнении А. Маслоу о том, что социальные институты выступают «… в качестве формирующих, движущих и тормозящих сил», важной задачей института геронтообразования считаем социальное

воздействие на личность пожилого человека.

Используя различные методологические подходы, можно определить **геронтообразование** как полифункциональный социальный институт, способствующий и осуществляющий социальное воздействие на личность с целью ее геросоциализации в период подготовки к старости и наступления пенсионного периода.

Следуя системному подходу, определим геронтообразование как составляющий элемент системы непрерывного образования в Российской Федерации, детерминированный рядом факторов и обеспечивающий условия обучения на протяжении всей жизни человека. Вместе с тем, используя деятельностный подход отметим, что геронтообразование является элементом образа жизнедеятельности человека в пред - и пенсионный периоды.

Геронтообразование как сервисная услуга, социальное явление, процесс и результат, как социальная система, как социальный институт должны стать неотъемлемым элементом социума.

Под процессом геронтообразования следует понимать формально и неформально организованное взаимодействие его участников для достижения специфических целей и задач обучения, центральная роль в котором принадлежит пожилому учащемуся.

Геронтообразование как система имеет следующие элементы: учреждения, образовательные программы и проекты, учебные планы, кадры, участники процесса, структуру, формы управления.

Мы полагаем, что геронтообразование можно представить как встречный процесс взаимодействия и обмена между индивидуумом и обществом, между ресурсами, которыми обладает пожилой человек, и окружающая социальная среда. Это воздействие и взаимодействие, взаимный обмен требуют личностно-центрированного общественно-государственного управления. Уточним, что под социальным общественно-государственным управлением в системе геронтообразования необходимо понимать комплекс методов

воздействия общественно-государственного характера на участников геронтообразования с целью влияния на их жизнедеятельность для развития творчества, личной и общественной активности, а так же решения возникающих проблем. Главными специфическими принципами данного вида управления могут быть: системность, кооперация, партнерство, корпоративность, обмен ресурсами, согласованная ответственность, непрерывность, всеобщность, взаимная удовлетворенность.

Одной из важнейших социальных функций геронтообразования является его содействие функционированию общества путем вовлечения в общественные процессы геронтогруппы.

Вместе с тем, геронтообразование формирует новые, нетрадиционные для российской действительности роли пожилых людей, нормы, стили жизни, удовлетворяет новые потребности, в чем и проявляется его инновационная функция.

Переориентация от пассивности, зависимости пожилых в сторону их активности определяется способностью человека управлять своей жизнью после выхода на пенсию, продуктивно и компетентно действовать в собственных интересах, в пользу семьи, общества и государства.

Геронтообразование формирует новую систему ценностей, соответствующую демократическому обществу, способствует решению проблем, нивелирует негативные процессы в жизни пожилых граждан, обеспечивает их доступность, повышает статус, ликвидирует бедность.

## 3.2 Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми

Право человека на образование в течение всей жизни предусмотрено в международно-правовых актах и гарантируется Конституцией Российской Федерации. Между тем, сфера формального образования в России в отличие

от стран Запада для многих лиц третьего возраста закрыт. Отсутствуют законодательные акты, касающиеся образования взрослых, в том числе и пожилых граждан. В Законе РФ «Об образовании» (1992 г.) нет соответствующих разделов. Провозглашенная в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» задача общедоступности и непрерывности образования в течение всей жизни человека ничем организационно не подкрепляется.

Полное отражение социальной политики в отношении пожилых людей представлено в «Государственном докладе о положении граждан старшего поколения в Российской Федерации». Этот документ включает в себя и анализ деятельности по информационно-образовательной работе среди пожилых людей, где подчеркнута особая роль в этом деле общественной организации общества «Знание» России. Однако те задачи, которые оно призвано решить, сводятся, в основном, к вооружению людей знаниями «для адаптации к тем условиям, которые трансформируются в обществе…».

Содержание контекста обучения в пожилом возрасте скорее трактуется государством как инструмент культурно-досуговой, адаптационной помощи.

Научная общественность под влиянием складывающегося опыта обучения взрослых за рубежом и в России предлагает различные концепции развития данной сферы образования. В них особо подчеркивается задача доступности образования, в том числе и для лиц третьего возраста. Для унифицирования законодательства стран входящих в СНГ, разработан Модельный закон «Об образовании взрослых».

Идет процесс обновления законодательства в субъектах Российской Федерации. Так в г. Санкт-Петербурге, Красноярском крае подготовлены проекты законов «Об образовании взрослых» и «О поддержке образования взрослых». Однако и в вышеупомянутых документах геронтообразованию уделяется неоправданно малое внимание.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность государственных образовательных учреждений, формирующие

региональную политику, ничем не отличаются от федеральных программ.

Осуществляя инновационное направление деятельности, и руководствуясь п. 9 ст. 12 Закона Российской Федерации «Об образовании», Орловская областная организация общества «Знание» России в 1997 году открыла Народный университет золотого возраста (далее Народный университет) с сетью 35 филиалов, действующих в 19 районных центрах области, четыре на селе и пяти в городе Орле на базе учреждений культуры, территориальных центров социального обслуживания населения, семи домов ветеранов.

Общество «Знание» осуществляет функционирование системы геронтообразования, использует для реализации целей обучения находящуюся в собственности общественной организации материально-техническую базу, интеллектуальные ресурсы, привлекает российских и зарубежных спонсоров, партнеров, участвует в конкурсах социальных проектов для получения грантов. Правление общественной организации – коллегиальный орган управления - определяет миссию, цели, задачи региональной системы геронтообразования, входящих в нее структурных подразделений.

Ежегодно увеличивается состав участников образовательных программ. Если в 1997/1998 учебном году их насчитывалось 139 человек, то в 2003/2004 гг. – 2677, а в 2004/2005 – 6225.

76,3 % состава участников образовательного процесса имеют высшее и среднее специальное образование, 19 % - среднее и около 5 % - незаконченное среднее. Доля учащихся в возрасте старше 65 лет – составляет 53 %. В университете обучаются 83 % женщин, 56 % из них – одинокие.

Народный университет золотого возраста является учреждением неформального образования с 6 факультетами. Среди них: «Право», «Экономика», «Сад и огород», «История православия», «Здоровье», «Краеведение». Возглавляют факультеты ведущие преподаватели, состав которых утверждается перед началом учебного года.

Успешному функционированию созданной инфраструктуры геронтообразования, способствует ее поддержка со стороны государственных органов социальной защиты населения, основанием которой явилось принятое соглашение о совместной деятельности Орловской областной общественной организации общества «Знание» России и областного управления социальной защиты населения администрации Орловской области.

В Соглашении о сотрудничестве в сфере организации и осуществления образовательной деятельности среди пожилых людей определены общие цели, задачи, содержание сотрудничества, формы и методы реализации соглашения. В качестве совместных действий выступают: проведение обучающих семинаров, научно-практических конференций, взаимный обмен информацией, консультации, дискуссии, научные исследования, создание условий для функционирования системы геронтообразования, консультационных и информационных агентств для привлечения к обучению пожилых учащихся. В документе разграничены обязанности сторон, которые не ущемляют прав ни одной из них и исключают характер подчиненности или преимущественного положения в реализации сотрудничества. Соглашение имеет бессрочный характер.

Организационно-техническую поддержку обществу «Знание» по функционированию системы геронтообразования осуществляют и другие государственные структуры: управление культуры, здравоохранения, экологии администрации области, а также пенсионный фонд, профсоюзные, религиозные организации, органы местного самоуправления, вузы, которые участвуют в реализации программы обучения пожилого населения области, направляя квалифицированных специалистов для консультирования по актуальным вопросам их жизнедеятельности.

Возможности участвовать в образовательных программах предоставляются всем желающим без ограничений по возрасту, полу, месту жительства, состоянию здоровья. Для привлечения контингента

обучающихся используется рекламная печатная продукция в виде документов, информационных листовок, распространяемых в службах социального обслуживания, медицинских учреждениях, а также объявлений в электронных и печатных СМИ. В обществе «Знание» работает постоянно действующая телефонная сеть консультаций о предложениях и возможностях обучения.

В настоящее время более 50 % вновь поступающих в Народный университет принимают решение об обучении под влиянием и по рекомендации своих сверстников или близких родственников. Опыт функционирования Орловского центра геронтообразования говорит в пользу перехода на перспективные формы привлечения к обучению в виде региональных маркетинговых акций: недели, фестивали, выставки, конкурсы, форумы, образовательные серверы и другие специализированные акции популяризации и эффективности геронтообразования, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Активная деятельность по лоббированию идей геронтообразования позволит расширить число обучающихся, повысить его качество и эффективность, привлечет внимание партнеров и обеспечит их консолидацию в реализации образовательных проектов.

При приеме в университет осуществляется предварительное собеседование с группой консультантов, проводится диагностика в виде анкетирования, тестирования и пр. пожилого человека для выявления особенностей обучающегося, его образовательного опыта, интересов, потребностей в обучении и формулировании образовательных предложений. Это дает возможность согласовать возможности образовательного учреждения и запросы обучающихся для выбора образовательной стратегии, стиля и характера обучения и определения его цели.

В планировании процесса обучения ведущая роль принадлежит учащимся, которые формулируют цели, задачи, формы, методы обучения. Обобщение зарубежного и отечественного опыта функционирования

общественных институтов геронтообразования говорит в пользу использования группового вида обучения, который характеризуется общедоступностью, открытостью для всех желающих, гибкостью для удовлетворения разнообразных потребностей. Для этого вида характерна модульная основа.

В процессе обучения хорошо зарекомендовали себя лекционные занятия, тренинги, упражнения, создающие не только положительный эмоциональный настрой, взаимное доверие и непринужденную атмосферу, но и обеспечивающие осмысливание проблемы в контексте жизненного опыта, собственных представлений о явлении. В этой связи особое место в системе методов обучения имеет биографический подход. Воспоминания о прошлом позволяют пожилым людям осмыслить свой опыт, передавать его молодым поколениям. На основе актуализируемого воспоминания у пожилых открываются новые возможности их воздействия на общество.

В Народном университете составной частью учебного процесса являются образовательные экскурсии, выезды на природу, совместное творчество, чествование юбиляров, а также кружки по интересам: спортивные, музыки, поэзии, книголюбов, цветоводов и др.

Благодаря неформальному общению члены группы обретают чувство собственного достоинства, значимости, социального признания и поддержки окружающих, взамен прежнего одиночества, личностного отчуждения.

В Народном университете организуются встречи с работниками исполнительной и законодательной государственной власти, представителями творческой интеллигенции, проводятся кино-видео лектории, что приобщает обучающихся к общественной, политической, экономической и культурной жизни.

С целью оптимизации образовательного процесса и решения задач учебно-методического, кадрового, информационного обеспечения, поддержки функционирования региональной системы геронтообразования, в 2000 году создан Орловский центр геронтообразования как структурное

подразделение (учреждение) областной организации общества «Знание» России, действующий на основании положения, утвержденного Правлением. Основными целями и задачами Центра является формирование региональной образовательной политики по привлечению представителей старших возрастов к участию в образовательных программах и проектах. Центр осуществляет формирование программ, комплектует группы, определяет методику и технологию достижения образовательной цели обучения, подготовку и переподготовку кадров, обобщение опыта, рекламную кампанию, распространение информации о деятельности, в том числе с использованием Internet-технологий Центр геронтообразования осуществляет партнерские связи с международными организациями, государственными органами, общественными, религиозными, ветеранскими организациями, творческими союзами, образовательными, культурно-просветительными учреждениями. Центр оказывает консультативные услуги пожилым гражданам по различным вопросам жизнедеятельности, а также формированию индивидуальной стратегии обучения на основе выявления потенциального ресурса для личностного развития на основе имеющегося опыта и наследственных факторов, не получивших своего проявления у пожилого человека на протяжении прожитой жизни.

Задачей Центра является анализ функционирования и обобщение опыта системы геронтообразования в Орловском регионе, проведение научных исследований по выявлению более оптимальных стратегий образования граждан в пожилом возрасте, формированию инновационных моделей обучения, в том числе и для тех, кто готовится к выходу на пенсию, обслуживает пожилых людей и составляет их близкое окружение. Руководство Центра осуществляет общественный Совет («Совет мудрецов») из числа специалистов, преподавателей и организаторов геронтообразования, партнеров, представителей Народного университета и его филиалов, самих пожилых людей, СМИ. Общественный Совет, как коллегиальный орган управления, осуществляет распределение финансовых ресурсов,

рассматривает, по предложению обучающихся, программы обучения элективных курсов, подбирает кадры и специалистов для работы с целевыми группами. Из числа активных членов Совета избирается руководитель Центра, который представляет его интересы в государственных и иных организациях и учреждениях по доверенности, выданной обществом «Знание». «Совет мудрецов» выполняет функции координационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, вырабатывает рекомендации по совершенствованию качества обучения, достижения его оптимальной эффективности. Заседания Совета проводятся не реже двух раз в год. Его решения носят рекомендательный характер, рассматриваются на заседании Правления общества «Знание», по которым принимаются соответствующие решения.

Центр геронтообразования имеет свой печатный орган – журнал «Золотая осень», издаваемый пожилыми людьми – участниками образовательного процесса, прошедшими обучение на компьютерных курсах. Журнал выходит ежеквартально и распространяется в г. Орле и районах области, в центрах социального обслуживания населения среди пожилых людей и организаторов обучения. Журнал не только информирует читателей об опыте обучения, образе жизни на пенсии, он формирует новый облик старости: активной деятельной, наполненной жизненной энергией, оптимизмом и смыслом. В издании журнала принимают участие не только члены пресс группы, но и все, кто хотел бы рассказать о своей жизни, поделиться проблемами, которые волнуют. Текст публикаций в журнале в электронном виде размещен на сайте Центра геронтообразования.

Функционирующая система образования пожилых граждан в обществе «Знание» носит «открытый характер», имеет специфические особенности как формального, так и неформального обучения. Оно не регламентировано по срокам, времени, характеру обучения. Отметим, что программы обучения пожилых людей состоят из формальной и неформальной составляющих:

1. Элективные курсы (повышение квалификации, профессиональная

подготовка, компьютерное обучение, преподавание иностранного языка, циклы лекций и пр.), соответствующие установленным стандартам и срокам.

2. Образовательные программы и проекты, формирующиеся самими пожилыми людьми. В связи с этим они не всегда регламентированы, в них отсутствуют стандартные учебные планы, непостоянен состав участников.

Образовательные программы неформального обучения осуществляются на основе:

- выявления интересов и потребностей, возникающих проблем обучающихся;
- определения потенциальных возможностей и ресурсов участников образовательного процесса;
- формирования концептуальных подходов, определяющих «успешность» геронтообразования;
- обеспечения качества, удовлетворенности обучением;
- согласования интересов участников процесса и организаций;
- организованного сотрудничества (консолидации) в достижении цели обучения;
- исполнения социального заказа организаций, учреждений, социальных институтов по подготовке граждан к выходу на пенсию, исполнению новых ролей и овладению новыми социальными компетентностями;

Основной задачей в организации учебного процесса является создание условий для самовыражения, самореализации путем создания комфортной информационно и эмоционально насыщенной творческой среды обучения, обеспечивающей внутреннюю уверенность и доверие.

Для достижения подобной атмосферы используются интерактивные, нетрадиционные формы обучения: ролевые игры, упражнения, тренинги, дискуссии, разминки, диалоги и в меньшей степени, лекции. Пожилой учащийся, таким образом, является не потребителем знаний, объектом, в которого «вкладывается» информация, а равноправным субъектом

образовательного процесса. Иерархия «учитель-ученик», перестает существовать. Взаимоотношения обучающихся с преподавателем носят характер взаимодействия с целью установления диалога со сверстниками, представителями других поколений, и понимания себя через творчество. Отметим, что результатом интерактивного обучения является осмысление собственной жизни, ее планирование и изменение в ценностных ориентациях.

Следует подчеркнуть, что использование нетрадиционных методов явилось побудительным фактором подготовки иного типа преподавателя-модератора, в задачу которого входит организация учебного процесса, активизация и самоорганизация обучающихся. Роль модератора состоит в руководстве процессом обучения, организации обсуждения проблемы. Вовлечение в дискуссию менее активных участников группы, помогает им раскрыть свои способности, создает дружескую атмосферу для взаимодействия. Он одновременно содействует созданию дружеской атмосферы для взаимодействия, проявления инициативы и способностей обучающихся, выражения своих позиций по обсуждаемым проблемам и их решению. Деятельность модератора состоит в том, чтобы помочь группе, участникам образовательного процесса, выявить возникающую проблему, помочь адекватно сформулировать её, обсудить способы решения. Отметим, что в этом случае актуализируется знание, происходит процесс соединения образования и социально-значимой деятельности в едином контексте жизненного опыта.

Образовательный процесс интерактивного обучения строится на основе имитации реальной жизненной ситуации, диалога человека с самим собой, сверстниками и представителями других поколений. Как правило, модераторы моложе своих учеников и имеют значительно меньший жизненный опыт. При возникающих затруднениях в обсуждении той или иной проблемы, для поиска ответов на вопросы на занятия приглашаются эксперты, консультанты. Для решения более простых учебных целей в

качестве организаторов учебного процесса привлекаются мультипликаторы, в том числе, из числа самих пожилых людей.

Новые задачи, стоящие перед геронтообразованием по осуществлению помощи в обучении и наставничестве, возлагаются на тьюторов, а также на консультантов, которые ориентируют пожилых людей в образовательном пространстве и содействуют решению жизненно важных проблем.

Принципиально новый тип специалистов, работающих в сфере образования пожилых граждан, требует новых подходов к их подготовке и повышению квалификации. Для этой цели в Орловском Центре геронтообразования создан постоянно действующий семинар. Следует отметить, что в распоряжении специалистов геронтообразования имеется печатный и электронный банк данных российского и международного опыта организации обучения пожилых людей.

За 1999-2004 годы подготовлено 40 мультипликаторов, 12 модераторов. 124 студента Орловского государственного института искусств и культуры, обучающиеся по специальности «Социальная работа» прошли стажировку в Народном университете третьего возраста и Центре геронтообразования, проводили занятия с пожилыми людьми.

К сожалению, российская государственная система образования не ориентирована на подготовку специалистов - герагогов для работы в сфере геронтообразования. Полагаем, что в последующие годы потребность в них значительно возрастет.

Заметим, что центральная роль в системе геронтообразования принадлежит как пожилому учащемуся, так и коллективу единомышленников, учебной группе, которая формирует в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, на постоянной основе или на единоразовый, краткосрочный период. Опыт, накопленный Орловским центром геронтообразования, говорит о том, что группа, как целое функциональное звено системы, по своему составу может быть многочисленной; величина её зависит от функциональной целесообразности.

Для координации учебного процесса, внутригруппового и внешнего взаимодействия со структурами и подразделениями Центра геронтообразования и Народного университета учебная группа избирает координатора, в функции которого входят: согласование тематики образовательных проектов, расписания, приглашение участников, составление учебной документации, включая явочные листы, сбор, анализ и обобщение предложений и замечаний обучающихся.

Нами установлено, что специфической особенностью функционирующей системы геронтообразования является характер взаимодействия участников процесса, а также стиль руководства учебным сообществом Уместно сказать, что демократическое социально интегрированное управление группой, учебным процессом и системой в целом исключает авторитаризм и предусматривает совместное решение всех возникающих проблем. Отметим, что руководитель-координатор образовательной программы является участником совместной деятельности наравне с другими членами группы. Взаимоотношения участников образовательного процесса базируются на взаимном доверии и готовности помочь друг другу. При данном стиле управления координаторы-руководители не вмешиваются в формирование целей, определение способа действий, не дистанцируются от группы; их роль сводится к предоставлению информации об учебном процессе, ответам на поставленные вопросы. Было выявлено, что мастерство координаторов заключается в скрытом (латентном) управлении образовательным процессом.

Региональный опыт функционирования геронтообразования показал, что наряду с учебными группами элементами системы являются проблемно-целевые (или диалоговые) группы, которые определяются нами, как кратковременно организованные сообщества людей, объединенные специфическими особенностями, желанием решать возникающие идентичные проблемы и имеющие одинаковые цели обучения. Они выступают как неформальная общность. Отметим, что проблемно-целевые

(или диалоговые) группы могут приобретать статус учебных.

Нами, выделяются следующие проблемно-целевые однородные группы: пожилые женщины, пожилые мужчины, переселенцы, мигранты, пожилые жители села, проживающие в домах ветеранов, пожилые – социальные лидеры, эксперты, координаторы и руководители проектов. Группы пожилых людей, объединенные общей целью обучения, являются открытой системой, функционирующей во времени. В них присутствует две сферы жизнедеятельности – непосредственная, решающая проблемы или проблемные цели, и межличностного общения. Там, где присутствует групповая сплоченность, организованы группы взаимопомощи из числа обучающихся, которые помогают друг другу в решении бытовых проблем и осуществляют поддержку в трудных жизненных ситуациях. Это может быть отнесено и к таким социальным явлениям, как бедность и борьба с терроризмом.

В системе геронтообразования реализуются специальные программы обучения для тех, кто готовится к выходу на пенсию, для представителей четвертого возраста, а также осуществляется подготовка пожилых людей к исполнению новых социальных ролей, например, бабушки, дедушки, консультанта, наставника. Объединяются в учебные группы пожилые, имеющие одинаковые хронические болезни, а также интересы, хобби, увлечения. В центре геронтообразования учебные программы предлагаются для тех, кто хочет приобрести знания по обслуживанию пожилых родственников, решить проблемы межпоколенческого взаимодействия. Участники образовательного процесса обучаются как в течение учебного года, так и в летних лагерях, на специализированных семинарах, курсах, форумах.

Таким образом, в организации учебного процесса присутствует с одной стороны, многообразие образовательных возможностей и доступность для всех желающих обучаться, с другой стороны, учитываются условия и характер обучения, которые ориентированы, прежде всего, на пожилых

граждан. Потребности и интересы обучающихся отображаются в учебных концепциях, программах, учебных модулях, учитывающих социально-экономические особенности, традиции региона, культуру обучения данной целевой группы, а также идеальные модели её функционирования. В распоряжении пожилых граждан в Центре геронтообразования имеется и специальное оборудование, учитывающее физиологические, возрастные особенности обучающихся, включая спортивный тренировочный комплекс, комнаты психологической разгрузки и коммуникативных тренингов. Для обеспечения эффективного восприятия информации применяются электронные пособия, аудио-видео материалы, мультимедийное оборудование, технические средства обучения, печатные издания и специализированная библиотека.

Орловский Центр геронтообразования располагает сетью сотрудничества с образовательными учреждениями регионов Российской Федерации, зарубежными партнерами, а также филиалами, которые расположены на территории области. Для взаимодействия и обеспечения сетевых связей используются дистанционные технологии, Internet, совместные семинары, «круглые столы», координационные заседания по выработке рекомендаций для развития и совершенствования системы геронтообразования.

С целью полномасштабного функционирования системы геронтообразования и её институционального строительства в регионе остаются нерешенными отдельные вопросы. Основным тормозом ее развития на региональном уровне является кадровое обеспечение, финансирование, законодательное оформление, нормативно-правовое регулирование и учебно-методическое обеспечение. Недостаточно мотивированы для включения в образовательный процесс сами пожилые граждане, низка их вовлеченность в учебную деятельность. В поддержке и стимулировании развития системы неоправданно низка роль государственных органов образования. Из сказанного выше следует, что система геронтообразования должна быть интегрирована в образовательную систему региона, и являться неотъемлемой

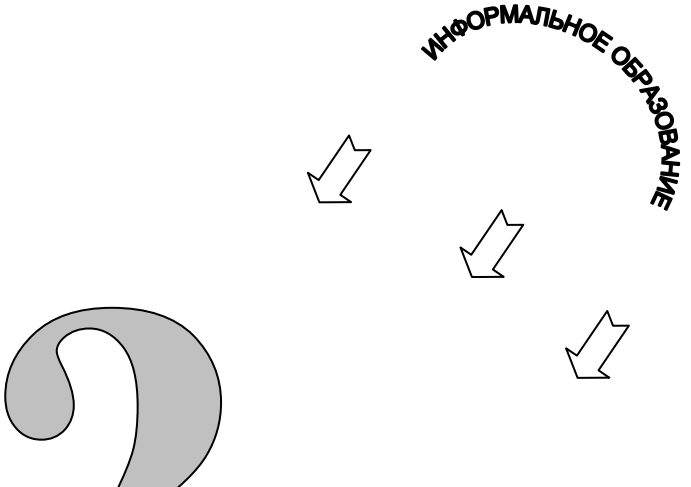
частью непрерывного образования, обеспечивающего возможность обучаться на протяжении всей жизни.

## 3.3 Модели геронтообразования

На Второй Всемирной ассамблее по проблемам старения (Мадрид, апрель 2002), сформировавшей стратегию по отношению к пожилым людям планеты на последующие десять лет, подчеркнуты важность и необходимость обеспечения возможностей для пожилых людей заниматься образованием «для развития индивидуальных способностей, реализации творческого потенциала» с целью «полноправного и эффективного участия в экономической, политической и социальной жизни общества…». Особый акцент сделан на привлечение к обучению пожилых граждан живущих на селе, профессиональное образование пожилых сотрудников, организацию программ по подготовке к выходу на пенсию, консультирование по вопросам социальной защиты, здорового образа жизни и ухода за собой. Рекомендуется широкое внедрение новых информационных технологий с учетом физических возможностей в пожилом возрасте. Для решения данной стратегии возрастает роль геронтообразования. Оно должно быть оптимизировано и приведено в соответствие с международными требованиями, учитывая российские традиции, национальные особенности и накопленный опыт.

Перейдем к рассмотрению моделей геронтообразования. Представим прогнозную ***структурную модель*** геронтообразования в Российской Федерации. Обратим внимание на действующую систему образования РФ.

(См. рисунок… на стр…)



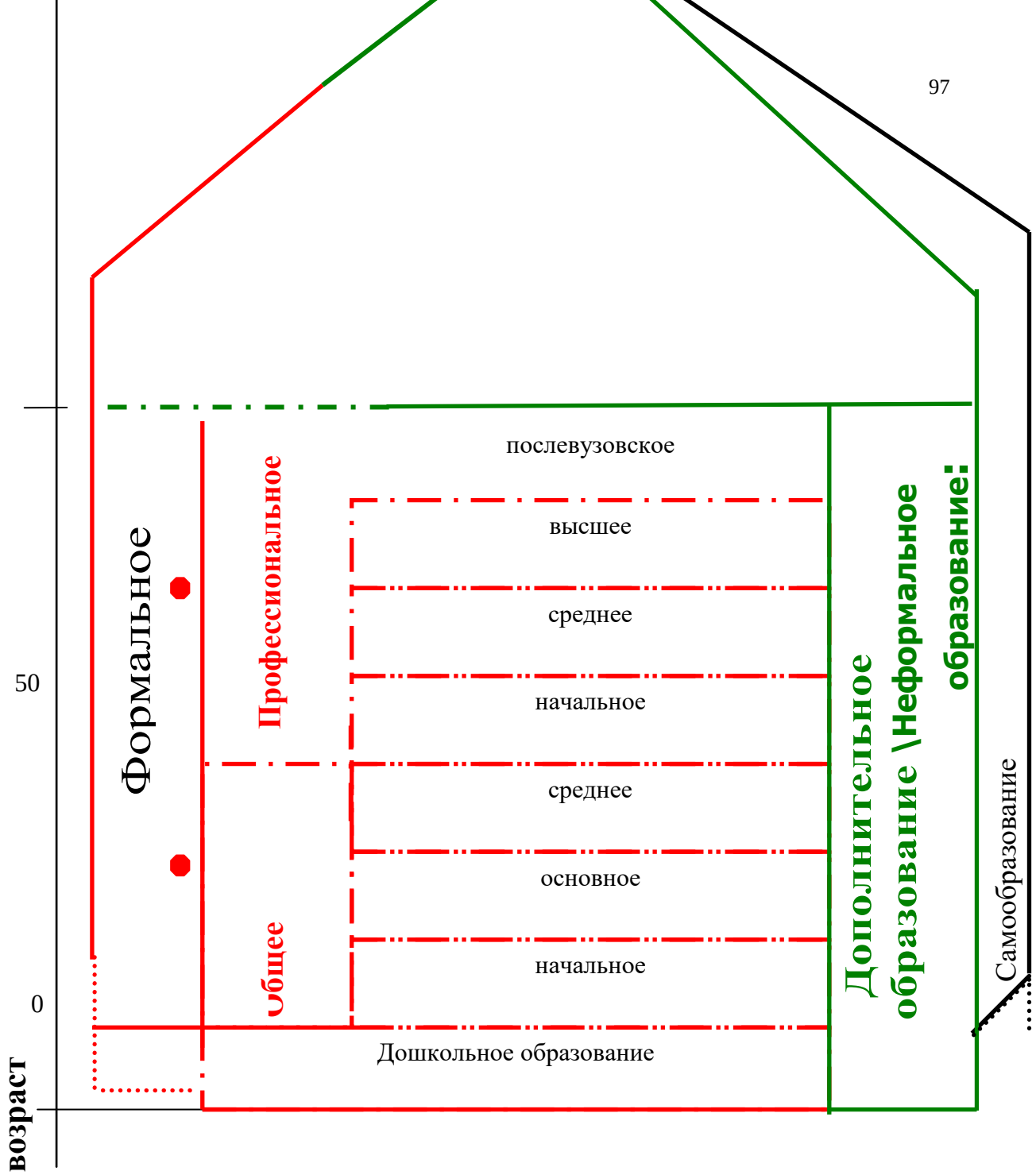


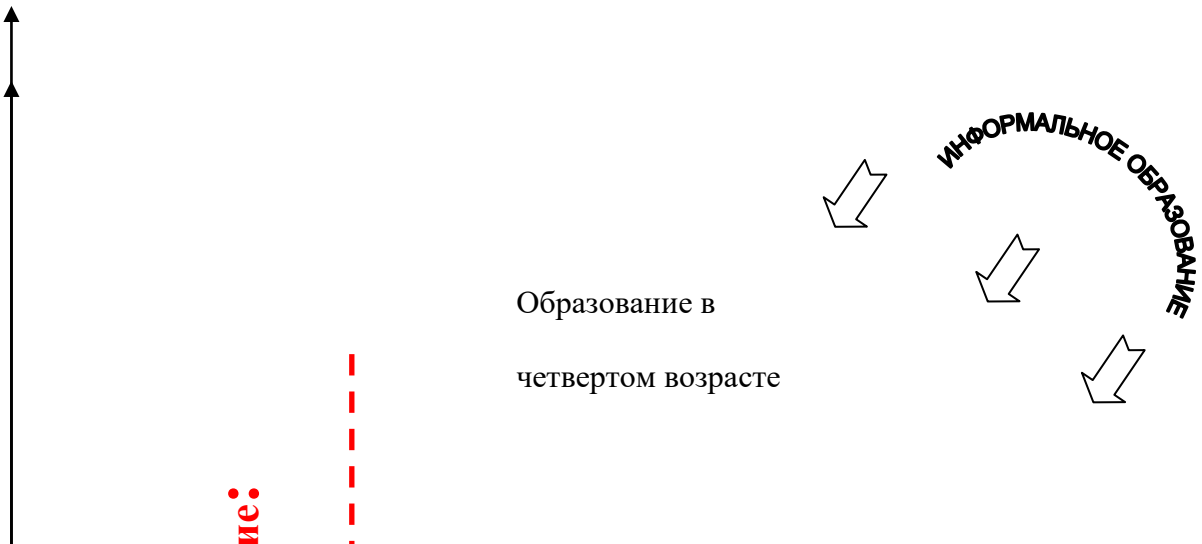

Рисунок - Система образования в Российской Федерации

В существующем виде она не представляет возможности для обучения в соответствии с потребностями и интересами людей старших возрастов. Формальное право общедоступности есть, а практической реализации в государственной системе нет.

Геронтообразование, по нашему мнению, должно функционировать как многоуровневая система, включающая в себя **на первом уровне** – подготовку всех возрастных групп к началу старости, которая может осуществляться на дошкольной, школьной, вузовской и иных ступенях формального, неформального образования. Молодые люди, имея больше знаний о старости, четче будут представлять, что необходимо для ее организации и как возможно исключить факторы риска для достижения продуктивного и активного долголетия. Немаловажное значение в решении задачи подготовки к предстоящему жизненному периоду для молодежи могут иметь межпоколенческие взаимодействия в учебном процессе в виде совместных обучающих программ. **На втором уровне** осуществляется подготовка людей предпенсионного возраста к выходу на пенсию. Предполагается доступность для пожилых к системе повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров, получения новой специальности в системе формального образования. На данном уровне действуют курсы, агентства по консультированию, специализированные биржи по переобучению и трудоустройству, психолого-терапевтические и социальные программы для решения жизненных затруднений. **Третий уровень** для пожилых людей, вышедших на пенсию, имеющих интересы, потребности продолжать обучение, а так же ресурсы для развития и саморазвития. **Четвертый уровень** для людей с ограниченными возможностями, как по возрасту, так и в связи с различными заболеваниями, для которых используются различные специфические формы и методы учебы.

Предполагаемая прогнозная структурная модель геронтообразования в РФ должна стать неотъемлемой частью всех существующих в настоящее время ступеней и видов образования, интегрирована в образовательную систему: формальную, неформальную и информальную.

(См. рисунок… на стр…)


ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Образование в
четвертом возрасте

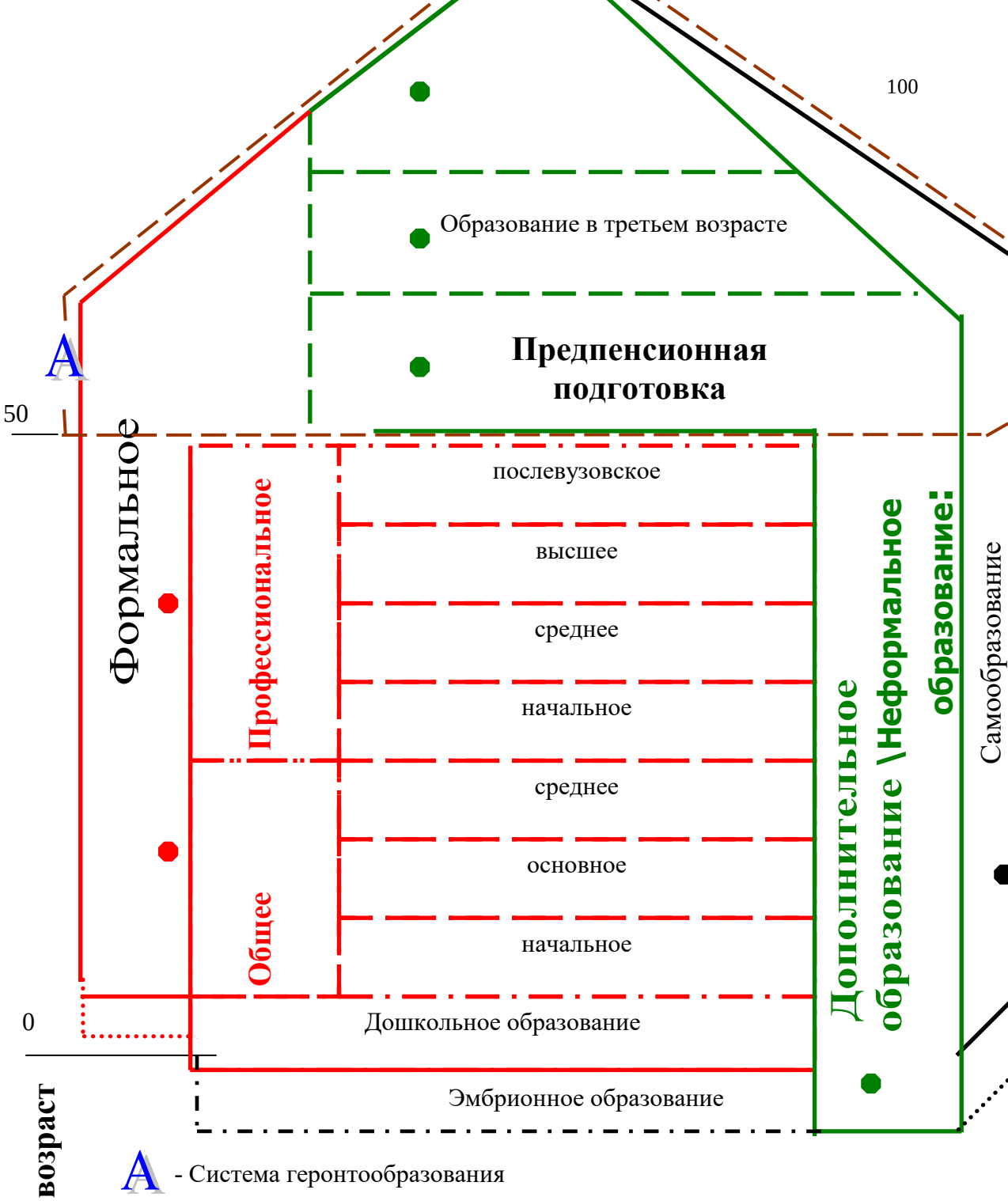



Рисунок - Прогнозная структурная модель системы образования в Российской Федерации

Она должна создать условия не только для подготовки граждан к выходу на пенсию и решить проблемы старости, но и помочь приобрести навыки и умения социального взаимодействия с пожилыми людьми, и социального воздействия на них, оказанию им помощи, поддержки, социализации, инте-

грации в социум в качестве активных партнеров. Данная структура предусматривает обучение членов семей пожилых людей, попечителей, социальных работников, врачей, инструкторов лечебной физкультуры, церковнослужителей и других лиц, осуществляющих контакты с пожилыми людьми. Учебные планы и программы по подготовке специалистов, в том числе и государственных служащих должны быть ориентированы на получение знаний и умений по герагогике, социальной геронтологии.

Далее обратимся к представлению ***процессно-технологических моделей.***

***Ракурсная модель*** направлена на развитие образовательной активности в процессе геронтообразования за счет включения известных жизненных стратегий, поступков, а также истолкования актуальных проблем настоящего путем обращения к воспоминаниям, впечатлениям прошлого. Главной константой данной модели является человеческий опыт, жизненный путь, автобиография. Биографические ориентиры как когнитивные и эмоциональные конструкции указывают на реально пережитые ситуации в прошлом и способствуют развитию жизни по «безошибочному», но необратимому пути. Пожилой человек может только тогда обратиться в будущее и сориентироваться по-новому, когда прошлое не сковывает его энергию. Центральное место в данной модели образования принадлежит биографическому подходу. Использование для проведения занятий рассказа о прошедшей жизни пожилого человека обеспечивает самоидентичность, анализ субъективных представлений о социуме, передачу социального опыта. Осмысление собственной биографии, как управляемый образовательный процесс, во взаимодействии, диалоге с другими людьми может способствовать снятию изоляции, явиться источником ресурсов для конструирования будущего. Изучая жизненные ситуации, сравнивая, сопоставляя, человек на практике приобщается к общечеловеческим ценностям. Без научения, назидания может происходить внутренний рост, корректировка самосознания пожилых участников образовательного процесса. Ракурсная модель имеет значение для управления геронтообразованием. Она может помочь интерпретировать по-

нимание субъективных ощущений образовательного процесса и его влияние на человека, общественной жизни в целом, что может явиться основанием для планирования, корректировки с целью соответствия их особенностям обучающихся, а так же формулировать предложения для управления жизненным миром пожилых людей.

***Адаптационно-компенсационная модель.*** В основе данной модели находится положение о том, что «адаптация социальная - это вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент адаптации социальной – согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды, включающие как реальный уровень, так и потенциальные тенденции развития среды и субъекта». Данная модель ориентирована на решение специфических задач геронтообразования, направлена на оказание помощи, создание условий для разрешения проблем, жизненных противоречий связанных с выходом на пенсию. С другой стороны адаптационная модель предполагает взаимодействие двух стратегий. Первая – индивидуальная, принадлежащая личности пожилого человека, который ставит перед собой определенные цели, включаясь в процесс обучения, вторая принадлежит геронтообразованию как элементу социума со своими задачами, целями. Управленческое воздействие геронтообразования обеспечивает приспособительные стратегии, корректирует их. Возможно и регулирование, и мягкая интервенция, навязывание образовательной стратегии, ибо неразвитость потребностей, непонимание смысла в обучении вызывает у пожилых людей затруднения в осознании необходимости геронтообразования. Таким образом, управление должно обеспечивать процесс «коадаптации» двух стратегий, которые реализуются в процессе геронтообразования. Когда данные стратегии совпадают, не противоречат друг другу, социализация служит фоном, условием адаптации, так как она не навязывается, а предлагается или согласуется с личностью для обеспечения ее интересов и потребностей. Геронтообразование формирует

адаптивно-компенсационное пространство, которое позволяет личности пожилого человека обрести эмоциональную удовлетворенность, социальный и психологический комфорт, решить накопившиеся проблемы. Благополучное разрешение психо-социального кризиса, по мнению Эриксона, предоставляет индивидууму все больше возможностей для роста и саморазвития.

***Модель интергенерационного или межпоколенческого*** обучения, под которым будем понимать совместное обучение различных поколений, в процессе которого участники образовательного процесса взаимодействуют, учатся друг у друга. Немецкий исследователь Л. Вилкен с соавторами рассматривают межпоколенческое обучение в контексте взаимодействия, партнерских отношений между молодостью и старостью для достижения взаимопонимания и единства.

В процессе интергенерационного обучения в системе геронтообразования молодые высококвалифицированные специалисты обучают пожилых людей. При взаимодействии представителей поколений пожилые приобретают у молодых знания о будущем, а молодые опыт пожилых.

Межпоколенческое обучение имеет значение в аспекте духовности. «Пожилые люди, являясь духовными наставниками молодежи, передают ей свой жизненный опыт с высоты прожитых лет, совершая «внутренние путешествия» по своей биографии. Они тем самым способствуют формированию и развитию у молодежи, в целом у общества, новой культуры – культуры мудрости».

Использование модели интергенерационного обучения в практической деятельности может помочь решить ряд социальных проблем: разрушить стереотипы, традиционные взгляды на старость, способствовать созданию условия для гармоничного диалога, толерантной дискуссии людей разных возрастов. Концентрация внимания в учебном процессе на личностных интересах, общечеловеческих ценностях может способствовать взаимопониманию и социальному единению поколений для решения социально-экономи-

ческих, политических проблем общественного развития.

Межпоколенческое обучение, по-нашему мнению, имеет личностное и социальное значение, оно:

- взаимовыгодно для его участников процесса;
- формирует новые социальные роли или перспективы для молодых и пожилых людей;
- обеспечивает межпоколенческий обмен, взаимодействие и воздействие друг на друга, повышает уровень осведомленности;
- выявляет общественные проблемы и проектирует социальную политику, учитывающую равные возможности для представителей всех поколений;
- способствует снятию межпоколенческой напряженности, росту доверия, формирует толерантность и воспитывает культуру мудрости;
- расширяет межпоколенческие коммуникации, способствует преодолению трудностей в общении;
- развивает социальный интерес, политическую и социально-экономическую активность и социальную конкурентоспособность.

Использование этой модели обучения в российской образовательной практике может стать ключом к установлению новых межпоколенческих, межличностных отношений, формированию общества социального согласия.

В последние годы XX столетия зарубежными учеными была предложена ***модель самостоятельно организованного обучения,*** связанная с идеей самостоятельности в геронтообразовании. Предполагается, что пожилой учащийся сам является инициатором учебы, сам выбирает содержание и способы достижения цели, самостоятельно руководит и управляет процессом учебы, один или на добровольной основе объединившись с другими учениками. Таким образом, компетентность и способности пожилых людей находят сферы деятельности, появляется возможность управлять своей жизнью в период выхода на пенсию. Они самостоятельно и осознанно структурируют свое обучение во времени, исключают или ограничивают нежелательные жизненные ситуации. Такое обучение сочетает в себе «само-

стоятельность», «объединение» и «деятельность» (образовательная), тем самым может установить баланс между социальной активностью и саморазвитием личности. Термины «самоорганизованное» и «самоуправляемое» обучение часто отождествляются.

Самостоятельно организованное (или самоорганизованное) обучение следует рассматривать как конструктивный процесс (само)деятельности субъекта, основанный на инициативе пожилых для переориентации человека в посттрудовой (постпрофессиональной) фазе жизни и помогающий ему определить стиль жизни, приобрести знания о старости, стимулировать гражданское участие в общественных процессах страны.

Концептуальной основой самоорганизованного обучения является основополагающее свойство личности – потребность саморазвития. Стремление к самосовершенствованию, самореализации является качеством зрелой личности и условием ее достижения в физическом, социальном, личностном плане. Важность самосовершенствования является как собственное совершенство, так и благополучие окружающих, ибо поиск одного лишь «личного счастья» приводит к эгоцентризму, тогда как постоянное стремление к «совершенствованию других» не принесет ничего кроме неудовлетворенности (И. Кант).

Таким образом, самоорганизованное обучение является условием самосовершенствования человека.

Немецкие исследователи различают три формы самоорганизованного обучения:

- организованное вне базы учреждений («Я учусь для себя»);
- проводимое на базе учреждений, ориентированное на участников («Я учусь для себя с другими»);
- созданное по инициативе «обучающих» учреждений и организаций («Я учусь с другими для себя и для них»).

Данная модель обучения ориентирована на развитие демократических ценностей и внутренней свободы личности и самоопределение.

Самостоятельное обучение в группах может усилить самовосприятие, обеспечить понимание окружающих, укрепить их взаимное доверие, привести к синергетическим эффектам. Возникает социальный климат единства, позволяющий преодолеть препятствия в коммуникациях.

Модель самоорганизованного обучения в пожилом возрасте имеет хорошие перспективы для внедрения и развития, особенно для групп само- и взаимопомощи, которые активно создаются в России.

***Эволюционная модель*** может быть использована для обеспечения организации общественной деятельности, развития гражданской активности, инициативы. Главной задачей образования, в соответствии с этой моделью, является обучение умению управлять самоорганизующейся социальной организацией, инициативной группой. Обучение может происходить в виде обмена социальным опытом, индивидуальными жизненными проектами для поиска разрешения задач, стоящих перед организацией, для оптимального осуществления общественных интересов. Требования к обучению при этом формируются не столько на уровне пожилых граждан, объединенных в общественных объединениях, сколько, на уровне общественных формирований, общих целей, задач организаций.

Обучение и добровольная общественная деятельность связаны друг с другом. Степень измерения, в этой связи, возможно определить как специфическую программу, которая сближает социальную активность пожилых граждан с особыми структурами данной сферы деятельности и специфическими требованиями, которые представляют общественные формирования. В представленной эволюционной модели речь идет об обучении пожилых быть субъектом собственных действий, развивать и изменять свою личность.

Эволюционная модель геронтообразования предполагает организацию обучения не для расширения знаний, а в большей мере для самоопределения и продуктивной деятельности пожилых людей в общественных формированиях, проектах.

Объединение в общественных, гражданских, инициативных, проектных,

экспертных группах позволяет найти общие интересы и ценности, которые становятся базисом для коллективной деятельности. И это позволяет придти к самоорганизующимся социальным организациям пожилых людей, действующим в сфере консультирования, обучения, бытового обслуживания. Использование модели эволюционного обучения в практической деятельности позволит привлечь всё больше число пожилых людей для решения общественных задач. Требования к характеру обучения при данном подходе могут формироваться не только на уровне пожилых граждан, но также на местном, региональных уровнях органами власти и общественными формированиями. При использовании данной модели стратегия геронтообразования разрабатывается общественными организациями, политическими партиями.

***Компетентностная модель.*** В основу этой модели положены теории компетентности и продуктивной деятельности, к которой автор обращается в первой главе. Речь идет о том, чтобы «учить тому, что им нужно и пригодится в жизни», компетентно исполнять свои социальные роли, уметь самостоятельно решать возникающие проблемы. Организация учебного процесса при данном подходе направлена на достижение понимания происходящих общественно-политических процессов, осмысленное продуктивное действие по управлению своей жизнью, оказание содействия и помощи себе и другим людям. Для достижения поставленных задач используются образовательные программы, в которых участники процесса геронтообразования приобретают новые знания, овладевают практическими навыками активного управления своей жизнью, могут оценивать последствия своей прежней деятельности и конструировать долгосрочные планы. Важной составляющей должно быть развитие интереса к наблюдениям за функционированием социальных систем, своей роли в них. Следует научить пожилых людей анализировать общественные процессы, делать выводы и формулировать предложения. Задача геронтообразования при данном подходе - положить начало активности, в которой будут задействованы все имеющиеся и потенциальные ресурсы пожилого человека, его мудрость, опыт. В идеале владение

различными видами компетенции позволит воспитать из числа пожилых людей наставников, советников, социальных экспертов, консультантов, новаторов.

Достижение указанной цели не возможно обеспечить только в системе геронтообразования. Данные качества формируются на протяжении всей жизни, в том числе, в системе гражданского образования, которое, к сожалению, в России распространяется только на учащихся и студенческую молодежь. Подтверждение тому находим в Письме Министерства образования Российской Федерации от 15 января 2003 г. № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся образовательных учреждений Российской Федерации». В этом нормативном документе в качестве главной цели гражданского образования определяется «воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе». И далее формулируются задачи только общеобразовательной школы по организации данного направления деятельности, исключая из этого процесса взрослое население страны. Иных государственных документов, регламентирующих развитие системы гражданского образования, не имеется. Отмеченное направление деятельности успешно развивается на региональном уровне в Краснодарском крае.

Для достижения эффективности функционирования модели компетентности, как полагает Дж. Равен, необходимо разработать расширенный вариант схемы модели компетентности, который призван помочь организаторам образовательного процесса выделить движущие мотивы обучающихся, наличие компетенций (профессиональных, социальных, когнитивных, коммуникативных, образовательных, креативных и т.д.) «Проблемы компетентности в пожилом возрасте могут быть выработаны только в индивидуальном порядке и на их основе следует создавать индивидуальные проекты обучения пожилых людей».

Эффективным методом освоения различных компетенций в образовательном процессе, как подтверждает наша практика, является использование

ролевых игр. Пожилой человек, осмысливая свои действия в различных жизненных ситуациях, самостоятельно моделирует необходимые или возможные пути решения проблем. Игра позволяет пожилому человеку овладеть таким состоянием, о самой возможности которого он не догадывался. Ролевая игра становится инструментом достижения реальных жизненных целей и мотивирует активную деятельность. По мнению Э. Эриксона « … играть, значит обладать чувствами». Игра, в его понимании, несет в себе нечто серьезное, которое увеличивает опыт общения с собой и окружающим миром. Если эта серьезность разрушается, человеку угрожает опасность духовного вымирания. Ролевая игра дает возможность пожилому человеку воспроизводить те формы поведения и деятельности, которые ему не доступны в действительности и не могут поддерживать социальные контакты в обществе и с отдельными людьми.

Игра, являясь особым видом деятельности, привносит в существование пожилого человека радость. Она возможна в минуты самодостаточности субъекта, когда тот, освободившись от потребления мира или служения ему, свободно расходует свои жизненные силы. По мнению социолога П.И. Смирнова, игра выполняет важные функции в обществе. Использование в образовательном процессе ролевых игр является одним из факторов, обеспечивающих выполнение важной социальной функции игры – переориентации пожилых граждан от «состояния покоя», пассивности к осмыслению их возможностей занять активную позицию в обществе. Таким образом, обеспечивается интеграция и активное включение пожилых людей в социум в качестве действующих лиц.

***Коммуникативная модель.*** Немалая часть пожилых людей главным мотивирующим фактором геронтообразования считает расширение возможностей общения. Коммуникативная модель направлена на решение проблем нейтрализации одиночества. Одновременно, посредством использования совместных занятий во время встреч, диалоговых, дискуссионных мероприятий и индивидуальных бесед, занятий творчеством, хоровым пением, танцами,

физкультурой происходит овладение знаниями и навыками ведения диалога, обучение умениям слышать и слушать друг друга, достижение внутреннего эмоционального комфорта, снятие напряжения.

Важным компонентом в данной модели является использование СМИ, интернет-технологий как средства информации и коммуникации. Новые информационно-коммуникационные технологии являются привлекательным и для пожилых людей. Например, 43% жителей США в возрасте от 55 до 64 лет являются пользователями Internet. 95% из них используют компьютер для общения.

Одним из видов общения по интернету является участие в дискуссионных форумах, что заметно расширяет возможности для социальной активности пожилого человека. Однако, несмотря на проявление интереса к информационно-коммуникационным технологиям, большинство пожилых людей считают, что интернет – дело молодых.

Итак, коммуникационная модель геронтообразования расширяет возможности и границы общения в различных формах, а также служит приобретению компьютерной грамотности. Для общедоступности геронтообразования, расширения образовательного пространства требуется внедрение дистанционных технологий. «Используя дистанционное обучение, люди могут иметь постоянный круглосуточный доступ к образованию…».

***Квалификационно-ролевая модель*** геронтообразования ориентирована на повышение квалификации пожилых сотрудников, получение новой специальности, освоение информационных технологий, а также новых общественно значимых социальных ролей, например, руководителей, организаторов проектных, образовательных групп пожилых людей, объединений самопомощи. В данной модели могут быть использованы управленческие стратегии и технологии соответствующие системе профессионального обучения.

Приведенные модели не являются исчерпывающими и могут быть расширены.

# Глава IV Вместо заключения

В минувшем столетии, особенно в его второй половине, в глобальные, экономические, социальные, политические, научно-технические, духовно-культурные процессы диалектики «вплелась» тенденция постарения населения. Она не имеет планетарного масштаба, порождена реалиями, прежде всего наиболее развитых стран, и распространяется по всему миру.

Старение, процессы происходящие в связи с ним, стали объектом масштабных научных исследований, ведущихся поликонцептуально, полиметодологично, практически – результативно. Процесс старения населения, весь спектр, связанных с этим проблем является на Западе одним из государственных приоритетов.

Детально разработанная законодательная база (в некоторых странах – в том числе соответствующие статьи в Конституциях), система государственных институтов и продуманная политика, благоприятная социальная аура и т.д. – все это вкупе выступает в роли одной из важных слагаемых экономических и научно-технических достижений, оптимизации функционирования демократии, гражданского общества, социальной устойчивости, гармонизации межпоколенческих отношений.

Совокупный опыт передовых стран Запада явился одной из основ, на которых формируется теоретико-методическая герагогика. Ключевое значение имеет геронтообразование.

Имея главной константой образование пожилых, данное социальное явление полифункционально. К его основным функциям мы относим превентивную, сопровождающую, защищающую, компенсаторную, адаптационную, реабилитирующую, развивающую, реактивационную, интеграционную, межинтергенерационную.

Анализ существующего положения в России по организации образования для людей в пожилом возрасте позволяет констатировать наличие специфических особенностей и серьезное отставание в этой сфере жизнедеятельности и от стран Запада, и от Китая.

При развертывающейся разработке научно-теоретических, методологических, практико-политических и прочих аспектов геронтологии в целом ее парадигмальный фундамент страдает, по нашему мнению, узостью, наличием остающихся за пределами анализа проблем. Очевидно, в значительной мере это объясняется следующими причинами:

Во-первых, присутствует нетворческое восприятие зарубежных теоретических наработок и практического опыта.

Во-вторых, при позитивных сдвигах в геронтополитике исследование геронтообразования пребывает в начальной стадии.

В-третьих, сама эта сфера остается далеко за рамками государственных приоритетов, законодательства, институциализации, управления и т.д.

В-четвертых, в российском обществе, да и среди значительной части самих пожилых людей нет должного понимания названных проблем.

В-пятых, с другой стороны отношение к стареющим и старым людям в России резко отличается от стран Запада и Востока. Они являются опекаемыми, находящимися под «защитой» и это вступает в противоречия с наличием у них потенциальных ресурсов для развития на протяжении всей жизни.

Этот перечень может быть продолжен.

Образование пожилых должно утвердиться в российском обществе как чрезвычайно важный и эвристический продуктивный ресурс гармонизации и развития личности и социума, пролонгированной социализации старших поколений, максимального использования их интеллектуального, нравственного, политического потенциала в интересах и во благо как самих «сеньоров», так и общества в целом.

Геронтообразованию, как всякому общественному явлению, присущи внутренние закономерности, причинно-следственные связи и т.д., но оптимально функционировать оно может лишь как подсистема единой «многоуровневой» системы непрерывного образования в России, имеющей в какой-то мере черты самоорганизующейся, самонастраивающейся, но в решающей степени управляемой. Характер управления геронтообразованием носит личностно-центрированный субъектно-общественно-государственный характер.

Как вариант программы деятельности в этой сфере может быть использована Концепция геронтообразования в Российской Федерации.

## 4.1 Литература в помощь герагогам

Предлагаем список источников используемых при подготовке данного пособия:


1. Агапова О.В. С пожилыми и для пожилых // Новые знания. – 1999. – № 1
2. Агапова О.В., Кононыгина Т.М. Образование пожилых (Руководство для практической работы). – Орел, 2001.
3. Агапова О.В., Лобанова Г.Н. Образование взрослых для новой России: Материалы международной конференции. – С.- Петербург: «Тускарора», 2004.
4. Александрова Н. Особенности субъектности человека на поздних этапах онтогенеза // Развитие личности. – 2000. – № 3/4.
5. Альперович В.Д. Проблема старости: социальный и личностный аспекты. Диссертация в виде научного доклада на соискание ученой степени доктора философских наук. РТУ г. Ростов - на - Дону. 1998.
6. Альперович В.Д. Социальная геронтология. Изд. Феникс, г. Ростов - на - Дону. 1997.
7. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1.

8. Анцыферова Л.И. Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы? // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 3.
9. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. Минск. Литература. 1998.
10. Атлас по образованию пожилых в России. «Наука», Санкт – Петербург. 2005.
11. Биографический подход: опыт Европы: Сб. материалов под ред. Агаповой О.В. – СПб., 2002 г.
12. Бовуар С. Старость (Эссе). La viellesse: / Essai // Социальная геронтология: Современные исследования. Реф. сб. / РАН, ИНИОН. – М.: ИНИОН, 1999.
13. Бондаренко И.Н. Социальная политика и программы в интересах пожилых людей: новый этап // Работник социальной службы. – 2001. – № 4.
14. Вербицкий А. Психолого-педагогические основы образования взрослых: контекстный подход. Статья 1 // Новые знания. – 2001. – № 1.
15. Вербицкий А. Психолого-педагогические основы образования взрослых: контекстный подход. Статья 2 // Новые знания. – 2001. – № 2.
16. Вершловский С.Г. Андрагогика: этапы становления // Новые знания. – 1998. – № 2.
17. Вершловский С.Г. Андрагогика: этапы становления (окончание) // Новые знания. – 1998. – № 4.
18. Вершловский С.Г. Образование взрослых: взгляд в XXI век. Образование и социальное развитие личности // Новые знания. – 2000. – № 1.
19. Вершловский С.Г. Образование взрослых: перспективы развития // Новые знания. – 2003. – № 2.
20. Волынская Л.Б. Престижность возраста // СоцИс. – 2000. – № 7.
21. Гартеншлегер У. Проекты самопомощи в работе с пожилыми // Новые знания. – 1999. – № 3.

22. Гартеншлегер У., Хинцен Х. Перспективы и тенденции в образовании взрослых: Сб. статей / Институт по международному сотрудничеству Немецкой ассоциации народных университетов (IIZ / DVV), 2000.
23. Глобализация и образование. Сб. обзоров / Отв. ред. Зарецкая С.Л., М.: ИНИОН, 2001.
24. Гордиенко А.А. Пожилые в изменяющемся местном обществе: проблемы и механизмы реинтеграции. Методическое пособие для специалистов в области образования взрослых, лидеров общественных организаций, органов местного самоуправления. – Новосибирск, 2003.
25. Громкова М. Образование взрослых в условиях социальных перемен // Новые знания. – 1999. – № 2.
26. Гудков Н.В. Социализация пожилых людей в условиях перехода к рыночным отношениям: (На примере Ивановской обл.): (22.00.04) / Иван. гос. ун-т. – М., 1999.
27. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. 2 - ое изд., Искусство,1984.
28. Дамасская декларация Международного совета по образованию взрослых // Новые знания. – 2001. – № 1.
29. Декларация «Призыв к действиям в сфере грамотности и образования взрослых для всех» // Новые знания. – 2000. – № 1.
30. Денисенко М.Б. Уровень благосостояния людей старших возрастов в городах Центральной России // Человеческий капитал в России в 1990-х годах. – М., 2000.
31. Деннис Х. Четырнадцать шагов в исследовании проблемы управления стареющей рабочей силой. Социальная геронтология: Современные исследования. Реф. сб. / РАН, ИНИОН. – М.: ИНИОН, 1999.
32. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль, 1979.
33. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т. 2: Социальная структура и стратификация. – М.: ИНФРА – М, 2000.

34. Дьячкина С.П. О немецких сеньорах и русских стариках // Поколение. – 2004.
35. Дюркгейм Э. Социология образования. Пер. с фр. – М.: ИНТОР, 1996.
36. Елютина М.Э. Мир старости как форма социокультурного текста: Автореф. дис. … доктора социол. наук: (22.00.06). – Саратов, 1999.
37. Елютина М.Э., Чеканова Э.Е. Пожилой человек в образовательном пространстве современного общества // СоцИс. – 2003. – №7.
38. Ермолаева М. Практическая психология старости. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
39. Жеребин В.М., Романов А.Н. Уровень жизни населения. – М.: ЮНИТИ – ДАНН, 2002.
40. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами. – М.: Финстатинформ, 2002.
41. Завьялова Е. Психологические особенности процесса переобучения взрослых // Новые знания. – 1998. – № 1.
42. Зборовский Г.Е. Образование: научные подходы к исследованию // СоцИс. – 2000.
43. Змеёв С.И. Беседы о технологии обучения взрослых // Новые знания. – 1999. – № 1.
44. Змеёв С.И. Образование взрослых в России и в мире // Новые знания. – 1999. – № 2.
45. Змеёв С.И. Образование взрослых в России: от века XIX к XXI // Новые знания. – 1997.
46. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
47. Ильин Г.Л. Образование взрослых: взгляд в XXI век, образование после образования (от педагогической парадигмы к образовательной) // Новые знания. – 2000. – № 1.
48. Использование жизненного опыта пожилых людей для активизации их социально-политической деятельности в демократических процессах

России. Материалы регионального семинара 17-20 октября 2001, г. Ярославль / Под ред. О.В. Агаповой, Ярославль, 2002.

49. Казначеев В.П., Поляков Я.В., Акулов А.И., Мингазов И. Проблемы «Сфинкса XXI века». Выживание населения России. – Новосибирск: Наука, 2000. .
50. Клергк Ю. Образование пожилых в Голландии // Новые знания. – 1999. – № 3.
51. Клергк Ю. Уроки «польдер-образования» // Новые знания. – 1998. – № 1.
52. Ключарев Г.А. Непрерывное образование и потребность в нем. ИКСИ
53. Ключарев Г.А. Образование в третьем возрасте как ресурс развития общества // Новые знания. – 1998. – № 4.
54. Ключарев Г.А. Образование пожилых: новые проблемы и новые подходы в образовании для третьего возраста // Международная конференция «Образование для третьего возраста. Опыт. Проблемы. Перспективы» (г. Орел, 1999), НП «Редакция газеты «Орловская правда». Орел, 1999.
55. Кобзева Л.Ф. и др. Характеристика уровня жизни и здоровья пожилых: Политика по отношению к здоровью пожилых в России. – Москва, 1995.
56. Ковалева Н.Г. Пожилые люди: социальное самочувствие // СоцИс. – 2001. – № 7
57. Козлова Т.З. К истории социального обеспечения в России (Аналитический обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Серия 11. – 2002. – № 1.
58. Козлова Т.З. Пенсионеры о себе. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2001.
59. Кондакова Н.И., Иванкова Э.В. Трудовая деятельность пенсионеров Москвы // СоцИс. – 2001. – № 11.
60. Кононыгина Т.М. Концепция геронтообразования в Российской Федерации (проект). – Издательство НП «Редакция газеты «Орловская правда»,

2004.

61. Кононыгина Т.М. Расширение возможностей участия пожилых людей в социальных и политических процессах демократического развития России. – Издательство НП «Редакция газеты «Орловская правда». – 2001.
62. Конопленко Е. Проблемы образования «третьего возраста» // Новые знания. – 2004. – № 1.
63. Концепция демографического развития РФ на период до 2015г. // Достоинство, №4 (402) 2002.
64. Концепция закона «Об образовании взрослых в Санкт-Петербурге» // Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. (Монографическая серия: научный редактор – директор ИОВ РАО, докт. пед. наук В.И. Подобед): В 4 т. Т. 1. Социально-экономические и правовые предпосылки развития образования взрослых / Под ред. В.И. Подобед, Н.П. Литвиновой. Книга 3. Законодательство в области образования взрослых / Под ред. Е.И. Огарева. – СПб.: ИОВ РАО, 2000.
65. Концепция развития образования взрослых в России (проект) // Новые знания. – 2000. – № 4.
66. Королева Е. Образование в жизни пожилого человека // Новые знания. – 1998. – № 3.
67. Краснова О.В. Исследование структуры социальной поддержки пожилых людей // Психология зрелости и старения. – 1998. – № 2.
68. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
69. Кузнецов Е.С. Социокультурная деятельность пожилых людей // V Державинские чтения, февраль 2000 года. – Тамбов, 2000.
70. Кулюткин Ю. Диалог в образовании взрослых // Новые знания. – 1999. – № 4.
71. Кулюткин Ю. Проблема обучаемости взрослых // Новые знания. – 1998.

– № 4.

72. Лесохина Л.Н. К обществу образованных людей… / Теория и практика образования взрослых. – СПб.: ИОВ РАО, 1998.
73. Лесохина Л.Н. Образование взрослых в общецивилизационном контексте // Новые знания. – 1997. – № 1.
74. Липовая Л.П. Социально – историческая определенность старости: Автореф. дис. … на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Ростов – на – Дону, 1989.
75. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года. http//www.ru.orq/russian/aqeinq/doce.html.
76. Манхейм К. Диагноз нашего времени. Очерки военного времени, написанные социологом. – М.: ИНИОН РАН, 1992.
77. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. Перевод с англ. Татлыбаевой А.М. – СПб.: Евразия, 2001.
78. Махлин М.Д. Образование взрослых и проблема цивилизованности // Новые знания. – 1998. – № 1.
79. Махлин М.Д. Образование взрослых: проблемы и перспективы, особенности учебной работы. – СПб.: Знание, 1997.
80. Махлин М.Д. Особенности взрослых учащихся // Новые знания. – 2000. – № 4.
81. Медиh С. Образованье: различити путеви старења // Социjална мисао. – Белград, 1998. – Т.5. – № 2.
82. Международная конференция «Образование для третьего возраста. Опыт. Проблемы. Перспективы» (г. Орел, 1999). – НП «Редакция газеты «Орловская правда», 1999.
83. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (изложение) // Новые знания. – 2001. – № 2.
84. Менке Б. Методика работы с пожилыми // Новые знания. – 1998. – № 4.
85. Мишель Монтень. Опыты. М., Наука, 1975 в 3 – х книгах.
86. Модельный закон «Об образовании взрослых» от 6 декабря 1997 года.

Информационный бюллетень, 1998, № 16. www.ipa.spb.su/docs.ru.html

87. Монтень М. Опыты в трех книгах. Книга третья. – М.: Наука – 1979.
88. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 № 751. – Издательство МГУП, 2000.
89. Нетрадиционные активные методы работы с пожилыми людьми: Материалы межрегионального семинара г. Ярославль 27-31 марта 2001. – Санкт-Петербург, Изд-во «А.В.К. – «Тимошка», 2001.
90. Николенко Л. Скандинавская модель // Новые знания. – 2002. – № 3.
91. Новейший философский словарь. Интерпресс Сервис. Книжный дом. Минск 2001.
92. Образование в третьем возрасте. Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Новые знания. – 1998. – № 4.
93. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. (Монографическая серия: научный редактор – директор ИОВ РАО, докт. пед. наук В.И. Подобед): В 4 т. Т. 4. Технология обучения взрослых в различных образовательных системах / Под ред. А.Е. Марона. Книга 2. Проектирование новых институциональных форм образования педагогов / Под ред. Е.А. Соколовской, Т.В. Шадриной. – СПб.: ИОВ РАО, 2000.
94. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. (Монографическая: научный редактор – директор ИОВ РАО, докт. пед. наук В.И. Подобед): В 4 т. Т. 1. Социально-экономические и правовые предпосылки развития образования взрослых / Под ред. В.И. Подобед, Н.П. Литвиновой. Книга 5. Управление образованием взрослых / Под ред. В.И. Подобед, А.И. Жилиной. – СПб.: ИОВ РАО, 2000.
95. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. (Монографическая серия: научный редактор-директор ИОВ РАО, докт. пед. наук В.И. Подобед): В 4 т. Т. 4. Технологии обучения взрослых в различных образовательных системах / Под ред. А.Е.

Марона. Книга 3. Развитие систем образования социально незащищенных групп взрослого населения / Под ред. Н.А. Тоскиной. – СПб.: ИОВ РАО, 2000.

96. Обучение взрослых: датский опыт // Новые знания. – 1998. – № 3.
97. Овидий Метаморфозы. Художественная литература. М.: 1977.
98. Овчинников Г.А. От идейно-воспитательной работы к гражданскому образованию формирующегося гражданского общества. – Красноярск, 2002.
99. Осколова О.Б. Старение населения в странах ЕС // Мировая экономика и международные отношения. – 1999. – № 10.
100. Павлов С. Университет третьего возраста: формирование общественного мнения // Новые знания. – 2000. – № 2.
101. Панфилова Л. Старость – это вопрос культуры // Новые Знания. - 2005. - №3.
102. Парахонская Г.А. Концептуальные основы геронтосоциологии. http: // university.tversu.ru/teachers conference.html
103. Парахонская Г.А. Пожилой человек в семье // СоцИс. – 2002. – № 6.
104. Патрушев В.Д. Пенсионер: его труд, быт и отдых // СоцИс. – 1998. – № 10.
105. Перевезенцев С.В. Антология философии Средних веков и Эпохи Возрождения. М.: Олма – Пресс, 2001.
106. Пирожков С.П., Никитенко В.В., Лакидо Н.Н. и др. Трудовая активность пенсионеров / Отв. ред. С.П. Пирожков. – Киев: Наук. думка, 1984.
107. Писарев А.В. Пожилые люди в социальной структуре современной России / РАН Институт социально-политических исследований. – М., 2001.
108. Пожилой человек в современном мире: Список литературы к выставке. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2004.
109. Пожилые люди в Российской Федерации: положение, проблемы, перспективы. Национальный доклад. (Подготовлен ко Второй

Всемирной ассамблее по проблемам старения). Испания, Мадрид, 8-12 апреля 2002 года. – М., Изд-во «Права человека». 2002.

110. Политика в области образования взрослых // Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. (Монографическая серия: научный редактор - директор ИОВ РАО, докт. пед. наук В.И. Подобед): В 4 т. Т. 1. Социально-экономические и правовые предпосылки развития образования взрослых / Под ред. Н.П. Литвиновой. – СПб.: ИОВ РАО, 2001.
111. Постановление Правительства Кировской области «Об областной целевой программе «Организации образовательной и досуговой работы с гражданами пожилого возраста в системе университета «третьего возраста» на 2002-2004 годы». От 22 октября 2002 г. № 28/354 Консультант плюс: Кировский выпуск dird:\veda\RCOUS\
112. Проект «Расширение возможностей участия пожилых людей в социальных и политических процессах демократического развития России». (Рабочие материалы к курсу подготовки мультипликаторов в сфере образования пожилых людей) / Орловская областная общественная организация общества «Знание» России. – Изд-во НП «Редакция газеты «Орловская правда», 2002.
113. Проект Федерального закона «О дополнительном образовании» // Новые знания. – 1997.
114. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2002.
    РАН. – М.: Наука, 2005.
115. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002.
116. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. – Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 2002.
117. Россет Э. Продолжительность человеческой жизни. – М.: Прогресс,

1981.

118. Россет Э. Процесс старения населения (демографическое исследование) / Под ред. А.Г. Волкова / Пер. с польского Н.Н. Малютиной и Э. Фарберовой. – М.: «Статистика», 1968.
119. Рубакин А.Н. Похвала старости. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. Россия, 1979.
120. Рыбакова Н.А. Феномен старости: Монография / Научн. ред. А.А. Колчин. – М.: Псков, 2000.
121. Саралиева З.М., Балабанов С.С. Пожилой человек в Центральной России // СоцИс. – 1999. – № 12.
122. Сенека Л. Нравственные письма к Луцилию. М.: Изд-во «Наука», 1977.
123. Социальная геронтология: Современные исследования. Реф. ст. / РАН, ИНИОН. – М.: ИНИОН, 1997.
124. Старость и её закономерности. Труды ленинградского научно – исследовательского института экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов (ЛИЭТИИ). Выпуск X. Изд. Медицинской литературы. Л.: 1963.
125. Старость. Популярный справочник (пер. с польского) М., Большая Российская энциклопедия. 1996.
126. Сухобская Г., Бегали Л. Жизненные ориентации и образование пожилых // Новые знания. – 2000. – № 2.
127. Тебиев Б.К. Из истории народных университетов в России. – М.: Общество «Знание» РСФСР, 1987.
128. Топорков С.Б. К вопросу о просвещении и образовании пожилых людей. http://www.masu.ru/masu/science/sbornik/27html
129. Узилевский Г.Я., Кононыгина Т.М. Проблема раннего детства и обеспечение безопасности России // Безопасность Евразии. – 2002. – № 4(10).
130. Узилевский Г.Я., Кононыгина Т.М. Социальное согласие как принцип формирования личностно ориентированного гражданского общества //

Теория и практика государственного и муниципального управления: политико-правовые, социальные и экономические факторы развития. Монография: В 3 т. / Под общей редакцией Мерцалова А.А. Орел: Издательство ОРАГС, 2003. Т. 2: Социальное управление и региональная политика.

131. Хвелл Л., Зиглер Д. Теория личности. – СПб: «Питер», 2000.
132. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002.
133. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учеб. пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2002.
134. Цицерон - О старости. О дружбе. Об обязанностях. Наука. М.: 1975.
135. Шахматов Н.Ф. Старение – время личного познания вечных вопросов и истинных ценностей // Психология зрелости и старения. – 1998. – № 2.
136. Шопенгауэр А. Афоризмы и максимы. Л. Изд. Ленинградского университета, 1990.
137. Щавель С. Социализация и социальная защита пенсионеров // Общество и экономика. – 1999. – № 1.
138. Щукина Н.П. Институт взаимопомощи в системе социальной поддержки пожилых людей: Научное издание. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004.
139. Юден Т. Образование взрослых в Великобритании // Новые знания. – 1998. – № 3.
140. Baltes, M., Montada, L. (Hg.): Produktives Leben im Alter. – Frankfurt/Main; New York: Campus Verlag, 1996.
141. Baltes, P.-B. The aging mind: Potential and limits // Gerontologist. – 33(5), 1993.
142. Baltes, P.-B., Baltes, M. Optimierung durch Selektion und Kompensation. Ein psychologisches Modell erfolgreichen Alterns // Zeitschrift für Pädagogik. – 35, 1989.
143. Becker, S.; Veelken, L.; Wallraven, P.-K. (Hrsg.): Handbuch Altenbildung:

Theorien und Konzepte für Gegenwart und Zukunft. – Opladen: Leske+Büdrich, 2000.

144. Bollnow, O.-F. Das hohe Alter, in Neue Sammlung, 1962.
145. Bubolz-Lutz, E. 1984 // Anding, Angela. Bildung im Alter. – Leipzig-Weissenfels: Verlag Ille Riemer, 2002. – 254 S.
146. Dettbarn-Reggentin, J., Reggentin, H. (Hrsg.): Neue Wege in der Bildung Älterer. Band 1: Theoretische Grundlagen und Konzepte. – Freiburg im Breisgau: Lambertus, 1992.
147. Die Schule des Todes. Kapitel XV // Comenius, J.A. Pampaedia (1677), Lateinischer Text und deutsche Übersetzung, (hrsg.): Tschizewskij, D., Geißler, H., Scholler, K. – Heidelberg, 1960.
148. Fülgraff, B. Altenbildung // Raapke, H.-D., Schulenberg, W. (Hrsg.): Didaktik der Erwachsenenbildung. – Stuttgart, 1985.
149. Habermas, J. Stichworte zur Theorie der Sozialisation // Ders., H.-D. Kultur und Kritik, Frankfurt am Main, 1973.
150. Kade, S. Selbstorganisiertes Alter: Lernen in „reflexiven Milieus“. – Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. – Bielefeld: Bertelsmann, 2001.
151. Karl, F., Backes, G. Bildung und Freizeit im Alter. – 1.Auflage. – Bern [u.a.]: Huber, 1992.
152. Klingenberger, H. Ganzheitliche Geragogik: Ansatz und Thematik einer Disziplin zwischen Sozialpädagogik und Erwachsenbildung. – Bad Heilbrunn / Obb.: Klinkhardt, 1992.
153. Krisam, I. Zum Studieren ist es nie zu spät. – Münster: Waxmann Verlag GmbH., 2002.
154. Kruse, A. Potentiale im Alter // Zeitschrift für Gerontologie. – 23 (5), 1990.
155. Ledl, A. Die Geschichte der Greisenbildung. Von der Renaissance bis ins 19. Jahrhundert. – Marburg, 2001.
156. Lehr, U. Einführung: Kompetenz im Alter // Breloer, G. Studium im Alter aus Sicht der Lehrenden und jüngeren Studierenden: Ergebnisse empirischer Untersuchungen. – Münster u.a.: Waxmann, 2001.

157. Lehr, U. Psychologie des Alterns – 8. überarb. Aufl. – Wiesbaden: Quelle und Meyer, 1996.
158. Lehr, U., Repgen, K. (Hg.): Älterer-Werden: Chance für Menschen des Deutschen Volks und Gesellschaft. – München: Olzog, 1994.
159. Mieskes, H. Geragogik – Pädagogik des Alters und des alten Menschen // Pädagogische Rundschau. – 24, 1970.
160. Olbricht, E. Das Kompetenzmodell des Alters // Dührung, A., Habermann-Horstneier, L. Das Altenpflegelehrbuch. – Stuttgart, New York: Schattaner, 1996.
161. Olbricht, E. Kompetenz im Alter // Zeitschrift für Gerontologie. – 20 (6), 1987.
162. Petzold, H., Bubolz, E. ( Hrsg.): Bildungsarbeit mit alten Menschen. – 1.Aufl. – Stuttgart: Klett, 1976.
163. Prahl, H.-W., Schroeter, K.-R. Soziologie des Alterns: Einführung. – Paderborn, München, Wien, Zürich: Schöningh, 1996.
164. Reggentin, H., Dettbarn-Reggentin, J. Lernen und politische Partizipation // S. 379-386 Becker, S., Veelken, L., Wallraven, P.-K. (Hrsg.): Handbuch Altenbildung: Theorien und Konzepte für Gegenwart und Zukunft. – Opladen: Leske+Büdrich, 2000.
165. Röchner, M. Personspezifische Aspekte und Determinanten der Weiterbildungsteilnahme. Eine empirische Analyse eines multivariaten Modells. – Frankfurt am Main, 1987.
166. Schäffter, O. Produktivität des Alters – Perspektiven und Leitfragen // Knopf, D., Schaffter, O., Schmidt, R. (Hg.): Produktivital des Alters. – Berlin, 1989.
167. Schäuble, G. Sozialisation und Bildung der jungen Alten vor und nach der Berufsaufgabe. – Stuttgart: Enke, 1995.
168. Schlutz, E., Tews, H.-P. u.a. Perspektiven zur Bildung Älterer. – Frankfurt am Main: Pädag. Arbeitsstelle, Dt. Volkshochschul-Verb., 1992.
169. Stadelhofer, C. (Hrsg.): Kompetenz und Produktivität im dritten Lebensalter: der Beitrag der wissenschaftlichen Weiterbildung zur Vorbereitung von

Menschen im dritten Lebensalter auf neue Tätigkeitsfelder und neue Rollen in Gesellschaft, Wirtschaft und Bildung; ein europäischer Vergleich und Austausch. – Bielefeld: Kleine, 1996.

170. Tietgens, H. Vorbemerkungen // Vorneck, H.-J. Alltagsbewustsein in der Erwachsenenbildung. Zur legitimatorischen und didaktischen Konkretisierung einer alltagsweltlich-orientierten Erwachsenenbildung. – Bad Heilbrun: Klinkhardt, 1987.
171. Veelken, L. Gerontologie und Erziehungswissenschaft: Sozialisationstheoretische Aspekte des Lernens im Alter // Dettbarn-Reggentin, J., Reggentin, H. (Hrsg.): Neue Wege in der Bildung Älterer. Band 1. – Freiburg im Breisgan: Lambertus, 1992.
172. Wingchen, J. Geragogik "von der Interventionsgerontologie zur Seniorenbildung". – Brigitte Kunz Verlag, 2001.

## 4.2 Посетите эти сайты

В данном разделе предлагаем вам основные Интернет-ресурсы по герагогике.

Попасть в информационно - образовательный центр для пожилых г. Орла и узнать о том, как и чему обучаются люди старшего возраста вы можете, набрав http://www.znanie-senior.rekom.ru

http://www.vacansia.ru/index.php здесь вы можете узнать *о* «Школе третьего возраста» созданной Санкт-Петербургской благотворительной общественной организации гражданского просвещения «Дом проектов».

Краткий обзор международного опыта образования пожилых людей можно найти по адресу http://www.nstu.ru/inform/27.11.2002/study.html

Концепцию геронтообразования в Российской Федерации вы найдете здесь: http://www.znanie74.ru/rezol.html

Поучаствовать в Интернет – форуме по вопросам образования пожилых людей вы можете на сайте http://www.znanie-senior.rekom.ru/vforum.html

Статью о Кировском опыте образования и социальной адаптации пожилых людей ищите на http://www.devyatka.ru/news/newsdetal/23320

http://www.tgngu.tyumen.ru:9080/newsite/1720/1028/1098/plonearticle.2005-12-06.7024160066 По этому адресу расположена информация о Всероссийской научно-практической конференции "Проблемы социальной защиты населения» (г. Пенза), проведение которой планируется на февраль 2006 г.

О проекте Южно-Уральского центра медиаобразования «Информация для всех» по включению в информационное пространство и обучению сетевой грамотности третьего возраста подробно рассказывается по адресу: http://www.ifap.ru/library/index.htm

http://www.iizdvv.ru/Russia/publicat.htm Здесь вы можете ознакомиться с серией брошюр по проблемам образования пожилых. Данные брошюры были изданы в ходе Европейского проекта "Расширение возможностей участия пожилых людей в социальных и политических процессах демократического развития России". В них рассказывается о различных аспектах образовательной работы с пожилыми людьми, в том числе о европейском опыте в этой области, активных методиках образования взрослых, результатах проекта и опыте его участников.

www.mgppu.ru/Library/katalog/alfavit/G.xls В этом библиотечном каталоге находиться работа Гарашкиной Н.В. «Технологии образования пожилых: социально-педагогический подход».

Подробную информацию о деятельности Региональный общественного фонда помощи престарелым "Доброе Дело" вы можете найти на сайте http://www.dobroedelo.ru/

http://www.dobroedelo.ru/article.asp Здесь приведены демографические показатели старения населения в мире.

О математическом моделировании и информационной поддержке геронтологических организаций вы можете прочесть по адресу http://www.dobroedelo.ru/text3.asp

http://vnsh.festu.ru/creative/creative.html По этому адресу вы можете познакомиться с работами студентов клуба Народного творчества Дальневосточного Государственного Технического Университета

О деятельности Челябинской областной общественной организации Общества «Знание» России вы можете узнать, посетив сайт http://www.znanie74.ru/index.html

Новый учебный год начался не только для молодых новосибирцев, закрыв дачный сезон, потянулись к знаниям представители старшего поколения. Подробности по адресу: http://vedomosti.sfo.ru/files/pdf/767/vedom_40_25.pdf

http://content.mail.ru/arch/10238/752573.html - Информация о Российско-финском проекте TACIS "ПРОСПА – «Обеспечение независимого

проживания пожилых людей на малозаселенных территориях» находится здесь.

Деятельность Проектного бюро IIZ/DVV (Институт международного сотрудничества Немецкой Ассоциации народных университетов) в Российской Федерации подробно описана по адресу http://www.znanie.org/deiatelnost/IIZDVV.html

Мадридский международный план действий по проблемам старения можно найти по адресу http://madridplan.freenet.kg/download/Mplan.doc

Петербургских немцев - блокадников, репрессированных и ветеранов войны объединил клуб "Радушие". Он был создан в 2001 году при петербургском отделении общественной академии наук российских немцев. В клуб входят пожилые люди различных национальностей, которые уже в зрелом возрасте начали учить немецкий язык. Подробности :http://www.abnews.ru/index.php?news_id=994&rub=28&page=2

О деятельности Сибирской Ассоциации Образования Взрослых вы можете узнать, посетив сайт http://saov.krs.ru

Текст Гамбургской декларации об обучении взрослых расположен по адресу http://www.kira.org.ru/docs/ae/model/Sweden.doc

В статье Г.П. Турмова и А.А. Фаткулина, «О Международных документах по проблемам старения и значении высшей народной школы Дальневосточного Государственного Технического Университета», описан прошлый и современный опыт образования пожилых людей, текст вы можете найти по адресу http://vnsh.festu.ru/publish/turmov_fatkulin_1.doc

С опытом, проблемами и перспективами развития высшей народной школы для пожилых людей в Санкт-Петербурге вы можете познакомиться по адресу http://vnsh.festu.ru/publish/litvinova.doc

Заметки об интернациональном опыте общения студентов Народного школы Дальневосточного Государственного Технического Университета ищите здесь: http://vnsh.festu.ru/publish/abisova_japan.doc

С размышлениями о социальной значимости Народных Университетов можно ознакомиться по адресу http://vnsh.festu.ru/publish/kartavaya_znachimost.doc

Об организации учебной деятельности Народных Университетов можно узнать по адресу http://vnsh.festu.ru/study/study_1.html

О работе общества «Знание» России в рамках программы образования взрослых, по направлениям деятельности можно узнать здесь: http://www.znanie.net

Об итогах конкурса социально значимых проектов общественных объединений, некоммерческих организаций, органов территориального общественного самоуправления г. Новосибирска в 2004 г. читайте на http://www.sibmediacenter.ru/news/polojenye3.htm

Полный текст федеральной целевой программы "Старшее Поколение" на 2002-2004 годы ищите по адресу http://fpf.referent.ru:4005/security/1/47634/1?try

Петербургским ученым Галиной Сухобской была разработана программа образования пожилых людей, цель которой раскрыть потенциальные

возможности пожилого человека... Подробнее на http://old.samara.ru/paper/41/4544/80866/

Концепция развития образования взрослых и просветительской деятельности в государствах – участниках СНГ, подготовленная Российской Академией Образования
в Санкт-Петербурге в 2002 году расположена по адресу http://www.cis.unibel.by/print.php?sid=53

Почему возникли проблемы пожилых людей? Они свойственны России, переживающей затянувшийся кризис, или это характерно и для развитых стран?
Статью С. Чубченко, председателя Совета общественного движения пожилых людей "Истоки" ищите на: http://www-sbras.nsc.ru/HBC/2002/n37/f19.html

Подборку материалов о старости и пожилых людях смотрите в журнале «Отечественные записки» http://magazines.russ.ru/oz/2005/3/

Зарубежный опыт, проблемы геронтообразования, советы для пожилых по обучению, в том числе, и компьютерным технологиям, можно найти на следующих страницах зарубежных сайтов:
http:// www.ak-geragogik.de.dd6816.kasserver.com/
http:// www.ak-geragogik.de./Geragogik.html
http:// www.europaeishe-senioren-akademie.de/akademie/geragogik/index.php
http:// www.netzwerk-ampel.de/index.php
http:// www.forum-seniorenarbeit.de/showobject.phtml?La=1objekt=tx|373.1003.1
http:// www.forum-seniorenarbeit.de
http://suedtirolsuche.com/suche/site:www.biber.salzburg.at.html
http:// www.rusdeutsch.ru/theme/mynews/print.php?idk=652
http:// www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=1430
http:// www.bildungsserver.de/db/mlesen.html?Id=16221

http:// www.seniorenbildung-hamburg.de/

http:// www.geroweb.de/seniorenakademie/seniorenstudium.html

http://www.diebonn.de/service/links/links.asp?Unterkapitel=3020&ueberkapitelname=Bereiche+der+Erwachsenenbildung

http:// www.mvhs.de/3.1/mvhs.de/index.php?StoryID=1932

http://www.gemeinsamlernen.de/euconet/backround/germany

http:// www.na-bibb.de/uploads/sok/13-2004.pdf

http:// www.ruessmeyer.de/seniorenbildung/

http:// www.kbe-bonn.de/index.php?id=lnderbergreifende

http://webkatalog.lycos.de/10031135/?path=100-31135-31163-97013-97072

http:// www.fireball.allesklar.de/?path=100-539-5629-97013-97072

http:// www.tandf.co.uk/journals/authors/uedgauth.asp

http:// www.infed.org/thinkers/mcclusky.htm

http:// www.cagacg.ca/whoweare/253_e.php

http://www.servicelearning.org/lib_svcs/%20lib_cat/index.php?action=detailed&item=4576

Дополнительную информацию по проблеме обучения в пожилом возрасте вы можете получить через поисковые системы Google, Yandex, Rambler и др.

### 4.3 Перечень программ и курсов обучения пожилых людей

Предлагаем вашему вниманию перечень программ, реализуемых в регионах Российской Федерации. Здесь же можно найти адреса организаций осуществляющих деятельность по образованию пожилых людей.

**Центральный федеральный округ**

**г. Орел**

Общество «Знание»

Народный университет третьего возраста, с 1997 г.

Программы / курсы: • Оператор ПЭВМ, Интернет-клуб, Садоводство.

Право:•Я - гражданин, пресс-группа, дискуссионный клуб, правовой телефон.

• Здоровье: оздоровительная, дыхательная, художественная гимнастика, самомассаж.

• Краеведение• История православия.

• Креативные курсы: прикладное творчество, изобразительное искусство, вышивка, хоровое пение • немецкий язык.

• Издание газеты «Золотая осень».

Количество слушателей - 6200 чел.

Сотрудничество: Управление социальной защиты населения администрации Орловской области (договор о сотрудничестве), общественные организации ветеранов и инвалидов.

Контакт: Кононыгиида Татьяна Михайловна

Тел. (4862) 47-54-56

Эл. адрес: znanie-senior@rekom.ru

Веб-сайт: www.znanie-senior.rekom. ru

**г. Москва**

Московский центр непрерывного образования ВЗРОСЛЫХ, с 1994 г.

Программы / курсы: • Общественная самоорганизация пожилых по месту жительства • Город, в котором я живу • Тренинг навыков уверенного поведения • «Маленькая дверь, ведущая в большой мир» (Компьютер и Интернет в образовании пожилых людей) • Основы христианской культуры • «Духовное измерение в жизни пожилого человека» • Круг жизни и смысл жизни.

Количество слушателей - 90 чел.

Сотрудничество: Комитет общественных связей правительства г, Москвы, Центры социального обслуживания, СМИ, Радио России (передача «Серебряные нити»), Общедоступный Православный университет, Общество «Мемориал».

Контакт: Талис Лев Давыдович

Тел. 238-32-42

Эл. адрес: educentr@mail.ip.sitek.net

Веб-сайт: www.educenter.sitek.ru

**г. Ярославль**

Ярославский институт «Знание» Народный университет для пожилых. 11 филиалов в области, с 1995 г.

Программы: • Психология личности • Культура эмоций • Здоровье без лекарств • Терапия творческим самовыражением • Прикладное творчество • Правовые и социально-экономические вопросы.

Количество слушателей - 1500 чел.

Сотрудничество: Холдинговая компания «ЭМЗ-Динат-роник» (Ярославль).

Контакт: Роганская Людмила Ивановна

Тел. (0852) 30-7948

Эл. адрес: institut@zrianie.yaroslawl.ru

**г. Курск**

Общество «Знание»

Народный университет сеньоров в г. Курске и 8 филиалов в области, с 1998 г.

9 программ: Медицина • Право • Сад и огород • Духовная и светская культура • Народное творчество •Художественная самодеятельность

•Иностранные языки • Компьютерное обучение • Физкультура и спорт

Количество слушателей - 600 чел.

Сотрудничество: Администрация города и области, «Союз женщин России», Университет сеньоров г. Ульм (Германия)

Контакт: Богданова Нина Владимировна

Тел.(0712)56-16-32

Эл. адрес: tektor@znanie.kurskcity.ru

**г. Тверь**

Общество «Знание»

Общественный народный Университет третьего возраста, с 1998г.

Факультеты: • Здоровье • Сад и огород • Общественно-политических знаний

Количество слушателей -120 человек.

Сотрудничество: Администрация области и города, Тверской госуниверситет, Медицинская академия, вузы, Советы ветеранов, Тверская гос. Сельхозакадемия.

Контакт: Гришицева Елена Владимировна

Тел. (0822) 34-97-20

Эл. адрес: znanietver@rnail.ru

**г. Иваново**

Общество «Знание»

Открытый народный университет третьего возраста, с 1998 г.

6 Факультетов: • Культура и искусство • Здоровье • Право • Общественно-политических знаний •Историческое прошлое и настоящее Ивановского края • Изобразительное искусство

Количество слушателей - 500 чел.

Сотрудничество: Областной совет Вооруженных Сил и труда, Ивановская гос. медицинская академия, Комитет по культуре администрации Ивановской области, учреждения культуры.

Контакт: Короткова Зоя Александровна, Хохунова Ольга Ивановна

Тел. (0932) 32-84-81

Эл. адрес: znanie@i1.ru

**г. Рязань**

Общество «Знание»

Народный университет третьего возраста, с 1997 г.

Факультеты: • Сад и огород • «Экономика должна быть экономной» • Здоровье • Основы правовых знаний • Проблемы общения • Домашняя

академия • Клуб «Волшебный очаг» • Лектории для ветеранов войны, труда, инвалидов

Количество слушателей - 1120 чел.

Сотрудничество: Правительство Рязанской обл., Управление соц. защиты, Общество глухих, партия «Социальная защита».

Контакт: Фомкина Ирина Степановна

Тел.(0912)55-07-72

Эл. адрес: znanie@znanie.ryazan.ru

**г. Смоленск**

Общество «Знание»

Народный Университет, с 1993 г.

Программы: • Здоровье • Конституционные права граждан

Количество слушателей - 600 чел.

Сотрудничество: Гос. медицинская академия, аппарат Уполномоченного по правам человека Смоленской области

Контакт: Зубкевич Галина Алексеевна

Тел. (0812) 38-47-72

Эл. адрес: znanie@sci.smolensk.ru

**г. Тула**

Общество «Знание»:

Народный Университет «Знание», с 1999 г.

Программы: Клуб «Фронтовые друзья» • Клуб ветеранов - работников народного образования.

Количество слушателей -120 чел.

Сотрудничество: Департамент социального развития администрации области, Советы ветеранов, Областной дом учителя

Контакт: Шеин Николай Григорьевич

Тел. (0872) 36-15-90

Эл. адрес: znanie@tula.net

**Приволжский федеральный округ**

**г. Киров**

Общество «Знание»

Университет для пожилых людей, с 1996 г.

Факультеты: • Право • Здоровье • Религия • Садоводство.

Курсы кройки и шитья, курс лозоплетения.

Количество слушателей - 600 чел.

Сотрудничество: Департамент социального развития, Пенсионный фонд Кировской области, Советы ветеранов. Центры социального обслуживания, медицинские учреждения, Вятская епархия, вузы и др.

Контакт: Шедько Наталья Ивановна

Тел. (8332) 65-40-47

Эл. адрес: znanie@znanie.kirov.ru

**г. Уфа**

Республика Башкортостан Общество «Знание»

Народные университеты «Знания - старшим поколениям», клубы «Золотая осень», «Мир пожилых» и др., с 1998г.

Количество слушателей в 2004 г. - 2500 чел.

Сотрудничество: Управления социальной защиты населения Уфы, Стерлитамака, Октябрьского и Калтасинского и др. районов

Контакт: Матисов Анатолий Кузьмич

Тел. (3472) 72-85-29

Эл. адрес: Znanie_ufa@mail.ru

**г. Ульяновск**

Общество «Знание»

Городской лекторий для пожилых, с 1992 г.

Количество слушателей - 1200 чел.

Сотрудничество: Ульяновский автомобильный завод, Совет ветеранов

Контакт: Ильинская Лариса Анатольевна

Тел. (8422) 32-66-62

**г. Саратов**

Общество «Знание»

Народный университет третьего возраста, с1997 г.

Факультеты: • Право • Здоровье Количество слушателей - 120 чел.

Сотрудничество: Правительство Саратовской области, Совет ветеранов

Контакт: Альхов Виктор Федорович

Тел. (8452) 23-50-71

Эл. адрес: znanie@4c.ru

**Северо-западный федеральный округ**

**г. Северодвинск**

Общество «Знание» Народный университет сеньоров, с 2000 г.

Программы / курсы: • Правовые знания • Основы самомассажа • Художественное рукоделие (6 направлений) • Хор • Основы компьютерной грамотности

Количество слушателей - 300 чел.

Сотрудничество: городской Совет ветеранов, Советы ветеранов крупных городских предприятий.

Контакт: Урбанавичене Екатерина Геннадьевна

Тел.(81842)63-405

Эл. адрес: sevznan@atnet.ru

**г. Псков**

Общество «Знание» Университет пожилого человека. с 1999 г.

Программы: • Лекции, консультации по правовым вопросам • Литературно-музыкальная гостиная • Лечебная гимнастика.

Количество слушателей - 280 чел.

Сотрудничество: Администрация, Пенсионный фонд, поликлиники, Областная писательская организация. Псковский музей-заповедник.
Контакт: Капкина Валентина Анатольевна
Тел. (8112) 12-13-33
Эл. адрес: znanie pskov@bk.ru

**Псковская область**

Гос. учреждение культуры «Областной центр народного творчества», с 2000 г. - Передвижной клуб по федеральной целевой программе «Старшее поколение».
Программы: • Акция «Твори добро» (в домах ветеранов и инвалидов, социальных больницах, домах милосердия, отдаленных деревнях) - 4000 чел. •Фестиваль самодеятельного творчества пожилых людей к 60-летию Победы • Выставки народных умельцев• Радиопередачи о лучших творческих коллективах пожилых людей - 320 чел. • Курсы и мастер-классы по обучению ремеслам (женский клуб «Вдохновение» ОЦНТ) - 75 чел. • Школа современного бального танца для пожилых - Областной центр семьи.
Сотрудничество: Псковская региональная ассоциация образования взрослых, Управление социальной защиты населения Псковской области, Областной и городской советы ветеранов войны и труда, Областной центр семьи органы культуры районов (городов) области
Контакт: Михайлова Марина Ивановна
Эл. адрес: ocnt-pskov@yandex.ru
Веб-сайт: www.ocnt org

**Ленинградская область, г. Тосно**

Региональная общественная организация «Центр женских инициатив» Клуб общения для пожилых. с 2001 г.

Программы: • Память поколений • Социокультурная программа для пожилых

Курс «Секреты бабушек»

Количество слушателей - 150 человек Сотрудничество: «Союз женщин», Партия пенсионеров, Общество инвалидов

Контакт: Смирнова Людмила

Тел. (81361) 32-305

Эл. адрес: wic@online.ru

**г. Вологда**

Общество «Знание»

Университет для пожилых людей, с 2005 г.

Факультеты; • Здоровье • Правоведение

• Православие • Садоводство

Количество слушателей - 30 чел.

Контакт: Генералова Любовь Николаевна

Тел. (8172)71-15-39

## Уральский федеральный округ

**г. Челябинск**

Информационно-обучающий центр «Знание», с 1997 г.

Программы: • Семинары мультипликаторов по методике работы с пожилыми • Школа писательства «Воспоминание» • Семинар «Журналистская тусовка» • Семинар «Душевная гармония» • «Я - Гражданин» - Пользователь ПК •более 10 курсов по народному и изобразительному творчеству, по сохранению здоровья.

Количество слушателей - 500 чел.

Сотрудничество: Совет ветеранов, Управление социальной защиты города, общественные организации пенсионеров: «Дети войны», Партия пенсионеров, европейские организации.

Контакт: Седачева Наталья Борисовна

Тел. (3512)64-66-33

Эл. адрес: knowledge@chel.surnet.ru

Веб-сайт: www.znanie.74.ru

**г. Челябинск**

Челябинская обл. организация общества «Знание» Народный университет третьего возраста, с 1999 г.

Факультеты: - Экономика и право • Здоровье • Политический • Агрономический • Психолого-педагогический • Православные чтения • Традиционной культуры им. А И. Лазарева

Школы: рукоделия, изо, танцев, аэробики.

Количество слушателей - 1500 чел.

Сотрудничество: Министерство социальных отношений Челябинской области.

Контакт: Лушников Владимир Александрович, Сапрыкина Валентина Степановна

Тел.(3512) 63-66-62

Эл дрес :progress@chel.surnet.ru

Веб-сайт: www.znanie74.ru

**г. Магнитогорск**

Общество «Знание»

Университет третьего возраста, с 1997 г.

Программы / курсы: • Я - гражданин! • Как старость победить • Здоровье • Магнитка в моей судьбе. Курсы пользователей ПК.

Количество слушателей - 120 чел.

Сотрудничество: Управление социальной защиты Администрации г. Магнитогорска, Ленинского и Правобережного районов. «Альп-Индустриал», ЗАО «М-Газ», Облгазком

Контакт: Топорков Сергей Борисович. Воробьева Марина Константиновна

Тел. (3519) 37-53-63

Эл. адрес: Urmas-top@list.ru

**г. Курган**

Общество «Знание»

Народный университет «Для Вас, ветераны войны и труда». Театр пожилых «Вечерний звон», с 2000 г,

Программы:

• Театр пожилых людей «Вечерний звон»

• Трехгодичная начальная школа актерского мастерства при театре пожилых

• Клуб «Белая акация» - Спортивный клуб «Ласточка» • Вокальный ансамбль «Рябинушка».

Количество слушателей - 150 чел.

Сотрудничество: Дворец культуры «Курганмашзавод». Городской Совет ветеранов войны и труда.

Контакт: Аникейчик Валентина Феопентовна

Тел (3522)43-27-46

Эл. адрес: znanie@zaural.ru

**г. Екатеринбург**

Университет третьего возраста, Народная академия жизни, с 1996 г.

Факультеты: • Здоровый образ жизни • Юридический • Безопасность жизнедеятельности.

Кол-во слушателей (с областью) - 5500 чел.

Сотрудничество: Южный управленческий округ.

Контакт: Голдина Мария Сергеевна

Тел. (343)349-58-90

Эл. адрес: hrom-ed@ufh.ru

**г. Тюмень**

Общество «Знание»

Открытый народный университет третьего возраста, с1999г.

Факультеты: • Право • Здоровье • Культура • Сад и огород •История искусства • Социология, психология • Радиоуниверситет «Золотой возраст»

Количество слушателей - 110 чел.

Сотрудничество: Департамент социальной защиты Тюменской области, Тюменский госуниверситет, Медицинская академия, ВГРК «Регион-Тюмень»

Контакт. Ташкееea Лариса Николаевна

Тел (3452)24-74-24

**г. Каменск-Уральский**

Общество «Знание»

Университет третьего возраста, с 1997 г.

Количество слушателей - 100 чел.

Сотрудничество: Администрация города и Совет ветеранов

Контакт: Темник Валентина Павловна

Тел. (34393)3-45-41

Эл. адрес: temnik@k-uralsk.ru

**Сибирский федеральный округ**

**г. Новосибирск**

НУДО «Центр социальной адаптации и переподготовки кадров», с 2000 г.

Программа: «Пожилые люди в местном сообществе»

•Тренинги общения «Помоги себе сам»

•Университет управления личными финансами

•«В Сибири всегда с овощами, ягодами и фруктами» •

Ландшафтный дизайн двора, подъезда, окна

Курсы: • Основы правовых знаний • Православная культура России • Компьютерная грамотность • Курс проф. С.В. Казначеева «Реинтеграция пожилых людей в семью и общество» • Жилищное законодательство • Как оставаться молодым * Оздоровительная гимнастика • Самомассаж

Количество слушателей - 2090 чел.

Сотрудничество: Администрация Новосиб. области, Советского района г. Новосибирска, Мэрия г. Новосибирска и г. Бердска. Областной и городской Советы депутатов, территор. органы самоуправления, Советы ветеранов, центры социального обслуживания, общество инвалидов, вузы, общественные организации пенсионеров, «Сибакадембанк». АО «РАМОС», АО «Холидей-классик», АО «Успех», АО «Минерал-плюс», общественные организации «Работа и жизнь» (Германия) и «Одиссей» (Голландия)
Контакт: Гордиенко Анна Георгиевна, Чубченко Светлана Владимировна
Тел. (3832) 30-50-44
эл. адрес: solnjuli@yandex.ru

**г. Новосибирск**

Общество «Знание» клуб «Третий возраст», с 2000 г.
Программы: • Клуб «Тайны долголетия» Проект «Активизация образа жизни людей «третьего возраста» как необходимое условие для повышения образовательного, социально-культурного уровня различных категорий»
Количество слушателей в 2004 г - 700 чел.
Сотрудничество: Администрация НСО.
Контакт: Сухорукова Марина Николаевна
Тел. (3832)17-23-59
Эл. адрес: znanie@online.nsk.su

**г. Новокузнецк**

Общество «Знание»
Открытый народный университет третьего возраста, с 1997г.
Факультеты: • Здоровье и долголетие • Садоводство •Творческая гостиная •Компьютерные курсы
Количество слушателей - 400 чел.
Сотрудничество: Совет ветеранов войны и труда, Администрация города, Управление аптек города, ГИДУВ, больничные кассы

Контакт: Зятчина Зинаида Тимофеевна

Тел. (3843) 47-80-29

эл. адрес: znanie@nvkz.net

**г. Красноярск**

Общество «Знание»

Краевой народный университет, с 1994 г. Факультеты • Право • Здоровье • Психология и психотерапия старшего возраста • Основы духовной культуры • Музыкальная культура

• Живопись • Мировая художественная литература • Сад и огород • Лоскутное шитье

• Соломка • Дизайн штор.

Количество слушателей - 600 человек.

Сотрудничество: Сибирская ассоциация образования взрослых, Советы ветеранов края, города, районов города, Управление социальной защиты края и города, Управление культуры города и края, учреждения культуры

Контакт: Васильева Елена Алексеевна

Тел. (3912)27-46-24

Эл. адрес: Root@znanie.krasnoyarsk.su

**г. Зеленогорск,** Красноярский край МОУ дополнительного образования «Центр образования», с 1999 г.

Факультеты: • Право • За здоровый образ жизни • Культурно-исторических ценностей

Курсы: • Соломка • Мягкая игрушка • Музыковедение • Музееведение • Санитарное дело • Самомассаж • Культура быта • Кулинария.

Количество слушателей - 350 чел.

Сотрудничество: Управление по делам культуры и искусства Администрация города, Совет ветеранов города Дом милосердия, учреждения культуры.

Контакт: Доскач Наталья Александровна

Эл. адрес: doskatsch@cobr.kts.ru

**Южный федеральный округ**

**г. Ставрополь**

Университет третьего возраста,

с 2000 г.

4 факультета: • Экология и здоровье человека

•Право • Культура • Сад и огород

«Клуб - ТВ» - грант Администрации г Ставрополя по теме: «Социально-психологическая реабилитация

граждан пожилого возраста»

Количество слушателей - 300 чел.

Сотрудничество: Правительство Ставропольского края, Комитет по печати, связи и информатизации, Администрация г. Ставрополя. Министерство труда и социальной защиты населения, вузы, Управление культуры, Центр медицинской профилактики г. Ставрополя, Союз писателей Ставрополя. Общество охраны памятников, музеи.

Контакт: Братусина Валентина Алексеевна.

Тел. (8652)27-14-60

Эл. адрес: znanie@statel.stavropol.ru

Веб-сайт www.znanie.stavropol.ru

**г. Астрахань**

Центр образования взрослых Астраханский государственный университет, с 2003 г.

Программы: • Искусство общения • Основы международного этикета • Основы имиджелогии • Здоровье без лекарств •История и культура

Астрахани • Клуб встреч с интересными людьми • Культурология • Консультации

Сотрудничество: социальные службы города, музеи и др. культурно-просветительские организации, творческие коллективы

Контакт: Лазуткина Екатерина Валерьевна

тел. (8512)25-17-45

Эл. адрес: cealazutkina@aspu.ru

Веб-сайт: http://www.aspu.ru

**г. Волгоград**

Общество «Знание»

В 2000 г. - проект по образованию пожилых в рамках «малых грантов»

Программы: • Право • Здоровье • Сад-огород •

Количество слушателей -150 чел.

2001-2004 гг. - лекции по медицине и питанию

Сотрудничество: Русско-немецкий обмен

Контакт: Вишнякова Наталья Евгеньевна

Тел. (8442)33-55-16

Эл. адрес: znanie@interdacom.ru

**Дальневосточный федеральный округ**

**г. Владивосток**

Дальневосточный технический госуниверситет Высшая народная школа, с 1999 г. Лекции: • Здоровье • Право • Современное видение истории • Компьютеры в нашей жизни • Современная техника и передовые технологии • Межпоколенческое общение • Психология конфликта • Искусство, культура, риторика • Хор «Вдохновение»/

Количество слушателей - 100 чел.

Сотрудничество: Администрация города, Департамент образования, РАН, Совет ветеранов, Общество помощи детям, Клуб «Эсперанто», учреждения культуры/

Контакт: Лукашенко Валентина Александровна

Тел.(4232)22-52-73

Эл. адрес: info@vnsh.festu.ru

Веб-сайт: http://vnsh.festu.ru