

Т.М. Кононыгина

**Концепция
геронтообразования
в Российской Федерации
(проект)**

г. Орел - 2004

ББК 74.4
К-64

Концепция геронтообразования в Российской Федерации (проект)

ISBN – 5-86707-042-3

© Кононыгина Т.М.

© Орловская областная общественная организация общества «Знание» России

© НП «Редакция газеты «Орловская правда»

Преамбула

Данная концепция геронтообразования разработана в связи с необходимостью институционализации сферы образования граждан, которые готовятся к выходу на пенсию, закончили трудовую деятельность, а также тех, кто обслуживает представителей старшего поколения и составляет их близкое окружение. Одновременно она направлена на адаптацию к последствиям старения экономически активного населения страны.

Концепция учитывает положения Российской Конституции, Закона «Об образовании в РФ», «Национальной Доктрины образования в Российской Федерации», провозгласивших идеи вседоступности и непрерывного образования на протяжении всей жизни; опирается на проекты федерального Закона «О дополнительном образовании», Меморандум непрерывного образования Европейского союза, а также документы, принятые международными организациями в целях расширения образовательного пространства для пожилых граждан, и предполагает участие геронтогруппы в образовательных программах и проектах с целью удовлетворения их познавательных потребностей, всестороннего развития граждан.

Концепция является документом общественно-государственного характера, определяющего стратегию решения задач национальной геронтополитики в условиях прогрессирующего старения населения страны, и возникающих в связи с этим проблем социально-экономического и политического характера.

Под национальной геронтополитикой понимается совокупность мер личностно-общественно-государственного характера, направленных на решение задач, связанных с повышением качества жизни граждан в предпенсионном и пенсионном возрасте; достижением активного долголетия, социального благополучия во всех сферах жизнедеятельности; созданием условий для поддержки и социальной защиты, для равноправных возможностей пожилых города и села, мужчин и женщин наравне с другими поколениями в собственном развитии на основе потенциального личностного ресурса, мудрости и опыта, а также активного участия в жизни общества в целях межпоколенческой солидарности, сохранения конкурентоспособности, взаимодействия, толерантности для стабильности, безопасности в целях формирования личностно-ориентированного государства, демократического общества и мира.

Национальная геронтополитика является неотъемлемой частью социальной политики, реализуемой в Российской Федерации, призванной задействовать потенциал старения в XXI веке.

Концепция геронтообразования формирует подходы для решения задач геронтополитики, в части создания и расширения возможностей для пожилых граждан, их дальнейшего развития и саморазвития, для продуктивной деятельности для себя, семьи, общества и государства.

Концепция геронтообразования содержит следующие основные положения:

I. Обоснование необходимости институционализации геронтообразования в Российской Федерации.

II. Цели и основные задачи общественно-государственной политики по осуществлению геронтообразования.

III. Принципы национальной образовательной политики по отношению к гражданам старшего поколения.

IV. Основные направления и содержание геронтообразования.

V. Организационные основы, структура образования пожилых людей и механизм ее реализации.

VI. Управление системой геронтообразования.

VII. Заключительные положения.

I. Обоснование необходимости институционализации геронтообразования в Российской Федерации

Кардинальные перемены в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни россиян, а также устойчивый рост доли пожилых в структуре населения страны требуют формирования новых представлений о геронтокультуре общества, роли пожилых людей в социальном развитии.

Геронтокультура – не может исчерпываться только сводом правил, жизненных принципов, позиций, отношений к пожилым людям, старости. Это философия жизни и старения, которая помогает человеку сохранить определенный жизненный тонус и оптимизм, уверенность в разумности, личной и общественной полезности своих действий.

Геронтообразование должно сформировать новый облик старости – продуктивной, компетентной, деятельной, наполненной жизненной энергией и смыслом жизни.

В настоящее время пожилые люди в большинстве своем не относятся к старости как периоду, наполненному новым смыслом, к новому социально-психологическому состоянию и новой позиции. Они стремятся продолжить привычный ритм и темп жизни. Невозможность сохранить прежние отношения вызывает неудовлетворенность, социальную изоляцию, отчуждение.

Компенсаторные и другие саморегуляторные механизмы активно вступают в действие только тогда, когда человеку присуще желание действовать, когда оно поддерживается его собственной внутренней активностью, особенно установкой на преодоление недугов и нежелания включаться в новые дела. Тогда переживания, взгляд на прошлое из настоящего не будут нацелены на ностальгию, ревизию прожитой жизни, а помогут отыскать ключ в будущее, ответы для решения личных и общественных проблем.

Механизм социального участия людей пожилого возраста в общественных процессах, формирование индивидуального, общественного сознания не могут оставаться стихийными процессами, требуют государственного, общественного регулирования, в том числе через систему геронтообразования. Актуально и необходимо не только расширение практики обучения, но и выработка управленческих решений, оптимальных стратегий и моделей функционирования системы геронтообразования. Нужны иные подходы к формированию общественного сознания, новая модель поведения гражданина в обществе – личности активной, деятельной, творца своей собственной судьбы, от которой во многом зависит положение дел в каждом регионе и стране.

Нынешняя социальная политика создает условия для активного включения в процессы реформ только экономически активного населения, а большая часть граждан пенсионного возраста находится за порогом экономической и общественной жизни. Им предлагается пассивная роль получателя и потребителя социальных благ.

Современная система взглядов на обязательства государственных органов по отношению к пожилым людям должна базироваться не только на общечеловеческих гуманистических ценностях, идее прав человека для всех возрастов, но и на обосновании политических решений и конкретных мер поддержки, пожилых на федеральном, региональном, местном уровнях в их развитии, самоорганизации, инициативы с учетом способностей и возможностей, огромного жизненного опыта самих пожилых, постоянного обновления накопленных ими знаний.

Концепция исходит из основополагающего права человека на образование в течение всей жизни.

На V-ой международной конференции по проблемам образования взрослых (Гамбург, 1997) образование взрослых было названо ключом к XXI веку. Конференция рекомендовала всем правительствам мира считать образование взрослых, составной частью которого является образование пожилых, одним из приоритетов государственной политики.

В соответствии с этой рекомендацией, во многих развитых странах мира принята и осуществляется концепция непрерывного образования, в соответствии с которой до 80% взрос-

лого населения охвачено различными формами образовательного процесса. В России этот показатель составляет 30%, среди пожилых – 0,1% (для сравнения: в ФРГ этот показатель составляет 36%).

На заседании Международного совета по образованию взрослых в Дамаске (Сирия, 2000) принята Декларация «Призыв к действиям в сфере глобальной грамотности среди взрослых, а также обеспечение доступности и возможности для взрослых реализовать право на образование».

Однако, за редкими исключениями, национальные планы развития образования не содержат организационных мер по обеспечению политики в области грамотности и образования взрослых. В тех случаях, когда общая политическая схема «имеет место быть», механизмы ее реализации отсутствуют.

Прошедшая в Мадриде (Испания, 2002) Вторая Всемирная ассамблея по проблемам старения определила среди приоритетных направлений участие пожилых людей в развитии, предоставление им возможности продолжать вносить свой вклад в развитие общества, заниматься образованием, в том числе в сельских районах, отдаленных населенных пунктах.

Пожилые люди должны рассматриваться не только в качестве полноправных членов общества, но и являться его ценностью, ресурсом, как основы для будущего развития страны в солидарности, социальной сплоченности и взаимной поддержке вместе с другими поколениями.

Образование на протяжении всей жизни является предпосылкой обеспечения занятости пожилых людей.

Особо необходимо решение задачи подготовки граждан к выходу на пенсию, обучение и информация персонала, оказывающего услуги пожилым людям. В Политической Декларации Международной конференции по проблемам старения подчеркнуто, что отсутствие возможности получать образование в пожилом возрасте может стать причиной отчуждения, изоляции, разобщенности поколений, маргинализации и пр.

Специфические цели европейской образовательной политики, в том числе пожилых граждан, формулируются Советом Европы, Европейской Ассоциацией образования взрослых и другими организациями. Лидером международного сотрудничества выступает ЮНЕСКО, объединяя большинство стран мира. Активно действует с 1976 года Международная ассоциация университетов «третьего возраста», которая объединяет 2 млн. 200 тыс. студентов пенсионного возраста. В Китае насчитывается 6 тыс. университетов «третьего возраста» и 1 млн. учащихся.

Катализатором бурно развивающихся процессов образовательной политики для пожилых граждан за рубежом стала целенаправленная государственная политика, направленная на поддержку и развитие системы геронтообразования.

В развитых странах приняты и успешно реализуются законы, регламентирующие сферу образования взрослого населения. В соответствии с ними активно включены в обучение, пополнение знаний лица «третьего возраста». В Германии, к примеру, право на образование людей всех возрастов зафиксировано в Конституции страны. В США в связи с принятием закона (1967г.), запрещающего возрастную дискриминацию, введены образовательные программы по подготовке к выходу на пенсию и повышению квалификации сотрудников старших возрастов, по преодолению стрессовых ситуаций. В Южной Корее действует закон о содействии развитию образования пожилых с целью улучшения их благосостояния, организации досуга, обеспечения доступа к информации. Аналогичная ситуация в Швеции, Дании, Голландии, Великобритании, Норвегии, Финляндии, Японии, Китае и других странах.

К сожалению, в России существовавшая система неформального образования взрослых советского периода разрушена, а новая не создана.

Выросшие в условиях тоталитаризма пожилые граждане России особо нуждаются в правовом просвещении, экономическом, политическом образовании. Обучение становится особой необходимостью в осознании и защите стареющими людьми своих прав и уяснении обязанностей, принятии ответственности за свою собственную судьбу. Пожилым необходимы

знания, компетентность по сохранению здоровья, достижению долголетия, навыки для повседневной деятельности, занятия любимым делом, общественной работой, помощи сверстникам и молодежи, по сохранению межпоколенческих связей.

Характерной чертой XXI века является глобальная компьютеризация. Развитие системы компьютерного образования предполагает приобщение, в том числе и пожилых граждан, к новым информационным технологиям. А этого можно достичь только через геронтообразование.

Немаловажным аспектом является внутриспоколенческое и межпоколенческое общение, позволяющее решить проблемы одиночества. Все эти обстоятельства явились побудительным фактором для институционализации геронтообразования, повышения его роли и значения для развития, социализации личности и содействия активной и продуктивной старости.

Социальный институт геронтообразования по своей сущности выступает полифункциональным формированием. К его основным функциям относятся: превентивные, сопровождающие, защищающие, компенсаторные, адаптационные, реабилитирующие, развивающие, реактивационные, интеграционные, межинтергенерационные.

Институционализации и развитию системы геронтообразования препятствует ряд основных факторов.

Во-первых, в Российской Федерации не создана должная нормативно-правовая база. Не приняты, а, следовательно, не реализуются на практике законодательные акты, касающиеся образования пожилых граждан в виде либо специальных законов, либо соответствующих частей общих законов об образовании.

Во-вторых, нет должной организационной структуры геронтообразования. Существующие учреждения, реализующие образовательные проекты и программы обучения пожилых, действуют бессистемно, разрозненно.

В-третьих, серьезный недостаток ощущается в нехватке учебной и методической литературы, специального оборудования для обучения пожилых, с учетом их возрастных ограничений.

В-четвертых, отсутствует система подготовки менеджеров, преподавателей и специалистов в области геронтообразования. Подготовка герогогов, специально предназначенных для обучения пожилых, не ведется. Не получают достаточной квалификации для работы с пожилыми людьми выпускники вузов, в первую очередь, государственные служащие, социальные работники, психологи и педагоги.

В-пятых, не разработаны механизмы социального участия людей пожилого возраста в образовательных процессах, отсутствуют специфические технологии, социально-герогогические приемы, характерные для образования пожилых, не выработаны управленческие решения и оптимальные модели функционирования геронтообразования.

В-шестых, недостаточно развита информационная поддержка геронтообразования, не решены вопросы финансирования. Слабо используются компьютерные технологии поиска информации, распространение имеющегося опыта, дистантное, модульное обучение.

В-седьмых, практически отсутствуют научные исследования по проблемам геронтообразования и его воздействия на пожилых и на процессы в обществе.

Проблемы образования пожилых людей слабо освещаются в центральных, региональных и районных электронных и печатных СМИ.

Тенденция же старения населения в России, стремительно проявившаяся в XX веке, сохранится и в последующие периоды. Пожилые люди – быстро растущая социально-демографическая группа. Сегодня она составляет пятую часть населения страны, более 30 млн. человек. Происходящие процессы усугубляются во многих регионах возрастающим из года в год превышением смертности над рождаемостью.

Необходимость институционализации геронтообразования обусловлена и рядом других факторов. Среди них:

- наличие у пожилых людей потенциального ресурса для развития;

- задача формирования гражданина, активно участвующего в демократических и политических процессах, интеграция геронтогрупп во все сферы общественной и экономической жизни;

- достижение независимости пожилых граждан и самостоятельности в решении повседневных жизненно важных проблем;

- уменьшение экономической нагрузки по содержанию лиц пенсионного возраста на госбюджет и экономически активное население за счет привлечения их в сферу производства, семейный бизнес.

Геронтообразование должно научить пожилых ценностям демократии, адаптации к новым социально-экономическим условиям, принимать осознанные решения на выборах всех уровней, защищать свои права, не ущемляя прав других, с уважением и терпимостью относиться к различным системам поведения и ценностей многокультурного российского общества. Следует всеми формами образования выработать у пожилых способность к самообучению и восприятию нового, чтобы человек начал сам, или в союзе со сверстниками, решать свои проблемы, не полагаясь полностью на государственные органы.

Цели геронтообразования – партиципация (участие, включение), социализация, интеграция, независимость и самостоятельность – связаны друг с другом и действуют как общие образовательные принципы.

Содержание и приоритетность мер социальной политики геронтообразования должны находиться в связи со стратегией социально-экономического развития страны, региона и определяться на основе научно-обоснованной оценки остроты и значимости выдвигаемых жизнью проблем, а также с учетом потребностей и интересов пожилых граждан.

II. Цели и основные задачи общественно-государственной политики по осуществлению геронтообразования

Главной целью геронтообразования является социальное воздействие на личность при подготовке ее к старости, выявление потенциальных ресурсов для развития и саморазвития, социализации, интеграции в общественную жизнь для активной, продуктивной компетентной деятельности в интересах личности, общества и государства. Геронтообразование должно являться институтом формирования гражданских качеств и геронтокультуры на основе новых знаний с использованием прошлого опыта, мудрости, современных информационно-технических средств.

Эта цель достигается посредством удовлетворения конкретных образовательных потребностей пожилых обучающихся, которые можно свести к нескольким группам:

- решение проблемы бедности;
- преодоление одиночества;
- сохранение здоровья или умение жить с болезнями, которые неизбежны;
- организация свободного времени;
- компьютерное обучение;
- достижение межпоколенческого понимания и согласия, а также обеспечение мер по формированию образовательной активности геронтогруппы на основе расширения информационного пространства и положительного воздействия обучения.

Реализация этой цели позволит решить ряд задач:

- воспитать у старшего поколения уважение к демократическим порядкам, новым институтам государственной власти, стимулировать их политическую активность;

- стабилизировать социальное положение граждан старшего поколения путем совершенствования с их участием механизмов нормативного регулирования в сферах защиты прав и интересов, пенсионного обеспечения, охраны здоровья, активной занятости, предоставления адресной помощи и широкого спектра социальных услуг, способствующих достойному образу жизни в пожилом возрасте;

- совершенствовать имеющиеся и формировать новые институциональные структуры, предназначенные для жизнеобеспечения, поддержания в надлежащем порядке здоровья, экологического образования, приобретения навыков в садово-огородных делах, содержательного проведения досуга, социализации и коммуникации пожилых людей;

- утвердить позитивное отношение к старости и пожилым людям, уважаемым и активным членам общества, повысить готовность всего населения к происходящим демографическим изменениям;

- создать условия, разработать программы, проекты для постоянного самосовершенствования, консультирования и последующей адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям гражданского общества;

- содействовать формированию единого (общего) Европейского образовательного пространства;

- обобщить опыт организации и управления геронтообразованием в различных регионах России, проанализировать воздействие процесса геронтообразования на участников и определить развивающие, сдерживающие факторы образовательной активности людей данной целевой группы;

- разработать модели и внедрить Концепцию геронтообразования в Российской Федерации.

Обязательным условием достижения поставленной цели является согласованная целенаправленная деятельность органов государственной власти, местного самоуправления, общественных институтов, политических партий, профсоюзных органов, религиозных организаций и формирований, действующих в пределах своих полномочий и возможностей.

III. Принципы национальной образовательной политики по отношению к гражданам старшего поколения

Геронтообразование в России строится на следующих принципах:

- полное осуществление всех прав и основных свобод всех пожилых людей, равенство всех граждан старшего поколения – равное право на обучение, защиту и помощь в трудных жизненных ситуациях независимо от пола, социального положения, места жительства, национальности, политических и религиозных убеждений и этических ценностей;

- создание возможностей для развития индивидуальных способностей, творческого потенциала;

- обеспечение объективности и демократического консенсуса, толерантности, мира;

- соблюдение добровольности и доступности образования, демократический характер образования пожилых людей обеспечивается добровольным участием каждого;

- социальное партнерство, основанное на конструктивном, заинтересованном взаимодействии государственных органов, общественных организаций, науки, медицины, профсоюзных объединений граждан старшего поколения, творческих, религиозных, благотворительных организаций и других социальных партнеров, предоставляющих пожилым людям поддержку, помощь, образовательные и консультативные услуги. Необходима выработка нового механизма взаимодействия между ними. Важно учитывать актуальность и возможности социального партнерства как основы процессов дальнейшей демократизации общества;

- гласность при разработке, принятии и реализации образовательных программ, проектов;

- учет специфики образовательных и консультативных потребностей пожилого населения;

- учет мирового опыта и практики геронтообразования.

В качестве специфических ориентирующих принципов выступают:

- ориентация на потребности пожилых, организаторов и заказчиков обучения;

- ориентация на целевые группы, адресатов и участников учебного процесса, их особенности;
- ориентация на биографию, жизненный мир и опыт пожилых людей;
- ориентация на потенциальных участников;
- ориентация на ресурсы и компетентность пожилых людей для их повседневной деятельности.

Система принципов строится на основе действия следующих факторов: демографических; антропологических; социокультурных; социально-политических; экономических; психологических; религиозных; социально-педагогических.

IV. Основные направления и содержание геронтообразования

Основные направления и содержание геронтообразования определяются в результате согласования интересов и потребностей личности и социального заказа государства, общественно-политических структур. Пожилые люди сами или с помощью специалистов формируют обучающие программы, цели, стратегии обучения с учетом знаний, опыта, ориентации на жизненный мир.

Организация учебного процесса направлена на продуктивное действие по управлению своей жизнью, достижение понимания происходящих общественно-политических процессов, осмысленное оказание содействия и помощи другим людям. Для достижения поставленных задач используются образовательные программы, в которых участники процесса приобретают не только новые знания, но и овладевают практическими навыками активного управления своей жизнью и могут оценивать последствия своей прежней деятельности и конструировать долгосрочные планы.

Геронтообразование – это общественно-государственная система, поскольку ее реализация должна осуществляться как государственными органами, органами местного самоуправления, так и негосударственными учреждениями, общественными и другими организациями.

Содержательной основой образования пожилых является:

- адаптация их к новой социально-экономической ситуации, обучение демократии, основанной на плюрализме мнений и подходов, а также развитие для посильной продуктивной деятельности;
- активизация просветительской работы, направленной на повышение общей культуры и геронтокультуры, социальной активности людей предпенсионного и постпенсионного возраста путем воспроизводства и развития демократических механизмов, научению пожилых граждан участию в управлении обществом, политической толерантности, ответственности, гласности, контролю за властью, уважению закона, защите прав как своих собственных, так и других;
- стимулирование участия в жизни общества и поддержка социально-ориентированных инициатив пожилых людей, содействие деятельности общественных объединений и организаций, сообществ по осуществлению межличностных контактов, удовлетворению культурно-образовательных потребностей людей старших возрастов и стремление к самореализации;
- организация эффективной психологической помощи пожилым людям при ухудшении состояния здоровья, разрешении проблем, жизненных противоречий, связанных с потерей близких, одиночеством, преодоление стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе и в семье;
- содействие межпоколенческому диалогу для достижения понимания, снятию напряженности, росту доверия, воспитанию культуры, мудрости;
- обеспечение доступности пожилым людям к информации о предпринимаемых мерах по улучшению их правового, экономического и социального положения, о деятельности государственных органов, общественных формирований и местного самоуправления по защите лиц старшего поколения и учреждений социальной сферы в части предоставления услуг пожилым людям, в том числе с использованием интернета.

Институт геронтообразования формирует адаптивно-компенсаторное, информационное пространство, эмоционально-насыщенную, энергетическую среду, в которой пожилой человек обретает удовлетворенность, социальный и психологический комфорт, решает накопившиеся проблемы. Обеспечивается его переориентация от «состояния покоя», пассивности к осмыслению своей (возможной) активной роли в обществе.

V. Организационные основы, структура образования пожилых людей и механизмы ее реализации

Геронтообразование должно функционировать как часть непрерывного образования в Российской Федерации в виде многоуровневой системы, включающей в себя: *на первом уровне* – подготовку всех возрастных групп к началу старости, которая может осуществляться уже на дошкольной, школьной, вузовской и иных ступенях формального и неформального образования. Чем больше молодые люди узнают о старости, тем четче они будут понимать, что необходимо для активной и продуктивной старости и как возможно исключить факторы риска для достижения долголетия. *На втором уровне* осуществляется подготовка людей предпенсионного возраста к выходу на пенсию, предполагается доступность для пожилых к системе повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров, получения новой специальности в системе формального образования. *Третий уровень* для пожилых людей, вышедших на пенсию, имеющих ресурсы для развития и саморазвития, *четвертый* – для людей с ограниченными возможностями как по возрасту, так и в связи с различными заболеваниями, для которых используются различные специфические формы и методы учебы.

Структурная модель геронтообразования в Российской Федерации должна стать неотъемлемой частью всех существующих в настоящее время ступеней и видов образования, интегрирована в образовательную систему: формальную, неформальную и информальную.

В качестве процессно-технологических моделей возможно использовать:

- ♦ ракурсную, основанную на использовании биографического подхода;
- ♦ адаптационно-компенсационную;
- ♦ компетентностную;
- ♦ эволюционную, предполагающую специализированное обучение для участия в общественно-политической деятельности, самоорганизованного обучения, интергенерационного (или межпоколенческого) обучения;
- ♦ коммуникативную;
- ♦ квалификационно-ролевую и другие, обеспечивающие специфические цели образования.

Образовательные учреждения геронтообразования могут быть следующих видов: академии, народные школы, народные университеты третьего возраста, дискуссионные клубы, агентства, проектные группы, «разговорные кафе», центры геронтообразования, курсы, консультативные учреждения, творческие мастерские, технические, спортивные, оздоровительные, реабилитационные, компьютерные центры, лектории, специализированные институты повышения квалификации, переподготовки для пожилых сотрудников и другие.

Образовательные программы могут реализовывать вузы, средние специальные учебные заведения, городские и сельские школы, религиозные общины, политические партии, ветеранские организации, культурно-просветительные учреждения и организации, благотворительные фонды, СМИ. Указанный перечень не является исчерпывающим и может быть дополнен исходя из потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Учреждения геронтообразования должны быть доступны и приближены к месту жительства пожилых граждан, оснащены специальным оборудованием с учетом физических, психологических и других возрастных особенностей.

Немаловажным фактором успешного функционирования института геронтообразования является наличие квалифицированных кадров, в том числе из самих пожилых людей. С этой

целью необходима система подготовки и переподготовки мультипликаторов, модераторов, тьюторов, геррагов, менеджеров, постоянный обмен опытом их работы, обобщение практики, проведение научных исследований. Эти задачи решают национальный или межрегиональные ресурсные центры, корпорации по геронтообразованию.

В сложившихся условиях социально-экономического развития страны государственные органы не могут взять на себя все вопросы полного финансирования системы геронтообразования. Однако, возможно частичное, целевое финансирование, например, по программе «Старшее поколение», субсидирование, государственное кредитование, предоставление льготных условий аренды, оплаты коммунальных услуг для структур и учреждений системы обучения.

Финансирование института геронтообразования осуществляется государством на паритетных началах, в кооперации с пенсионным и иными социальными фондами, общественными организациями, политическими партиями. Немаловажное значение имеют личные вложения участников процесса обучения и их родственников из накапливаемых в течение жизни «образовательных счетов».

Широкое распространение должны иметь конкурсы образовательных проектов, реализуемые организациями, осуществляющими образовательные программы в России, регионах, за рубежом.

Для нормативно-правового регулирования необходимо принятие Закона РФ «Об образовании взрослых», где предусмотрены специальные разделы по институционализации геронтообразования. Подобные меры возможны, в том числе и на региональных уровнях. Действие Закона должно быть подкреплено нормативно-правовыми документами, обеспечивающими успешное функционирование системы геронтообразования.

С целью расширения образовательного пространства для пожилых граждан требуется устранение сдерживающих факторов (блокираторов) развития образовательной активности пожилых граждан, связанных с ухудшением их здоровья, снижением двигательной активности, депрессией, негативным опытом обучения в прошлом, отсутствием уверенности продолжать обучение, непониманием цели обучения и его положительного воздействия на личность.

С этой целью необходима мягкая политика «навязывания» образовательной стратегии представителям геронтогруппы путем разъяснения смысла обучения, характера положительных изменений, происходящих с обучающимся пожилым человеком.

Возможными мероприятиями могли бы стать национальные дни, недели геронтообразования, фестивали, «Диалог поколений», конкурсы «мудрейших», слеты, форумы, конференции, летние лагеря, акции общественной экспертизы деятельности органов власти и местного управления в интересах пожилых граждан, самостоятельно издаваемые печатные и электронные издания поддержки геронтообразования и другие.

VI. Управление системой геронтообразования

Управление системой геронтообразования носит системный, личностно-центрированный, многоуровневый, субъектно-общественно-государственный характер, который предполагает согласование интересов государства, общества и личности. *На уровне личности* осуществляется выявление потенциального личностного ресурса для развития и саморазвития на основе индивидуального биографического подхода.

На уровне общественных структур, организаций создаются учреждения геронтообразования, расширяется сфера образовательных услуг по удовлетворению потребностей геронтогруппы, с учетом новых образовательных технологий.

На уровне государства разрабатывается инфраструктура поддержки в виде перспективных программ для геронтообразования с целью подготовки квалифицированных кадров, разработки учебных программ, методических и практических пособий и рекомендаций, распространение информации для реальных и потенциальных участников образовательных про-

грамм, в том числе специальными СМИ, правовое регулирование, финансовое обеспечение. Государство инициирует создание национального, региональных Советов по геронтообразованию со специальным представительством общественных и государственных структур, в том числе с целью создания условий для интеграции в Европейское геронтообразовательное пространство с использованием Internet-технологий.

Представляется важным горизонтальное развитие института геронтообразования, организация тесного сотрудничества между образовательными учреждениями для пожилых и другими институтами, организациями, например, малого бизнеса, социальной сферы, учреждениями культуры, здравоохранения, творческими союзами, общественными организациями, самоорганизующимися структурами самих пожилых граждан, СМИ и др.

Немаловажный аспект – вертикальное развитие института геронтообразования, которое предполагает осуществление образовательных программ подготовки к старости и отношению с представителями старших поколений на различных ступенях образовательной системы. Организационно-институциональные отношения основываются на принципах доверия, признания и общих интересах и могут быть оформлены в виде как самостоятельных общественно-государственных Советов по геронтообразованию на федеральном и региональном уровнях, так и в качестве структурного подразделения существующих Советов непрерывного образования в РФ. Главной задачей Советов является определение механизмов повышения мотивации к обучению в пожилом возрасте, устранение внутренних и внешних барьеров для образовательной активности, оценка качества образовательных программ для различных целевых групп геронтообразования с установлением специфических стандартов качества, информационное сопровождение функционирования системы, распространение складывающегося опыта, осуществление международных связей. Деятельность Совета способствует созданию национальной культуры геронтообразования.

VII. Заключительные положения

Десятилетний опыт, который имеется в организации геронтообразования, накопленный в регионах РФ под патронатом общественной организации Общества «Знание» России и при поддержке международных организаций, позволяет утверждать, что при наличии политической воли руководства страны и регионов, законодательной и исполнительной власти, при поддержке и понимании задач, решаемых институтом геронтообразования в интересах всех граждан России, возможно решить глобальные проблемы стареющего общества и добиться создания лично-ориентированного процветающего демократического государства с равными возможностями для всех.